

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:

Директор  Л.А. Апекова

«19» 2019 г.



**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Актуальные проблемы преподавания
английского языка в свете требований ФГОС»
(108час.)**

Нальчик

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	8
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
9. ЛИТЕРАТУРА.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации учителя английского языка разработана в соответствии с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Программа повышения опирается на деятельностный подход к преподаванию географии, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня 5 учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

Категория слушателей: учителя английского языка, работающие в гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах различной квалификационной категории и не имеющие категории.

Форма обучения: очно-заочная

Общий объём программы в часах: 108 ч

Режим аудиторных занятий: Часов в день: 6 Дней в неделю: 2-3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций учителя английского языка (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС.

Задачи программы:

- обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС;
- формирование новых знаний и навыков в области методик обучения английского языка в общеобразовательных учебных заведениях;
- овладение современными образовательными технологиями обучения, отвечающим целям и задачам реализации ФГОС;
- формирование умений в коллективной и самостоятельной деятельности;
- анализ практического опыта учебных ситуаций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

ПК2 Способность организовывать коммуникативное взаимодействие обучающихся на уроке

ПК3Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания английского языка в свете требований ФГОС»

Основным документом программы является учебный план.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации (Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них			Формы контроля
			лекции	практ.	самост	
1.	Актуальные проблемы образования	18	6	4	8	зачет
2.	Коммуникативный подход к Проектированию современного урока	36	8	4	24	зачет
3.	Развивающие педагогические технологии	18	4	6	8	зачет
4.	Разработка и создание обучающих материалов	34	8	4	22	зачет
5.	Итоговый контроль	2	0	2	0	зачет
	Итого	108	26	20	62	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для программ переподготовки объемом (от 250 академических часов и выше) в АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» составлен в соответствии с ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральными государственными образовательными стандартами.

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это составная часть любой образовательной программы, в том числе и программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя
		всего	аудит.	вне-аудит.				
1	Актуальные проблемы образования	18	10	8	8	2		
2	Коммуникативный подход к Проектированию современного урока	36	12	24	10	2		
3	Развивающие педагогические технологии	18	10	8		8	2	
4	Разработка и создание обучающих материалов	34	12	22			10	2
5	Итоговый контроль	2	2	0				2

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1 Актуальные проблемы образования. ФГОС

Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем. Положения Конституции РФ об образовании. Конституционные гарантии в области образования. История законодательной базы образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Социальный заказ системе образования как основа оценки эффективности ее работы

Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Структура системы образования в Российской Федерации. Ее характерные особенности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Педагогическая инноватика и прогностика. Развитие методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в историческом аспекте

Модуль 2. «Коммуникативный подход к проектированию современного урока иностранного языка»

Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка. Современные подходы к проектированию урока. Организация коммуникативного взаимодействия на уроке иностранного языка. Социальные практики на уроке иностранного языка. Вариативность урока иностранного языка как средство конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Способы обеспечения вариативности на уроке

Функции вариативного содержания урока. Задания открытого типа как способ реализации вариативности. Разноуровневые задания как средство реализации вариативности (репродуктивный уровень, продуктивный уровень, продуктивно-творческий уровень). Способы адаптации упражнений УМК. Интеллектуально-преобразовательная деятельность на уроке

Модуль 3. Развивающие педагогические технологии

Развивающие педагогические технологии. Понятие исследовательской деятельности. Психолого-физиологические характеристики каждого возраста и способы оптимальной и природосообразной организации обучения. Имитационное моделирование и игровые технологии. Типология игр. Особенности игровой деятельности, развивающий

и образовательный потенциал. Дидактические игры, организационно-деятельностные игры.

Рольевые и деловые игры, симуляции. Драматизация. Интеграция в урок различного вида игр. Технологии развития творческого потенциала учащихся. Технология предметно – языковой интеграции (CLIL).

Модуль 4. «Разработка и создание обучающих материалов»

УМК. Компоненты современной иноязычной образовательной среды урока. Анализ учебных материалов. Критерии отбора учебных материалов. Движущиеся модели и поделки в обучении иностранным языкам. Изображения и фотографии в обучении иностранным языкам. Онлайн сервисы как основа для создания интерактивных обучающих материалов. Изобразительное искусство в обучении иностранным языкам. Музыка в обучении иностранным языкам. Видеоресурсы в обучении иностранным языкам. Литература в обучении иностранным языкам. Таблицы и инфографика в обучении иностранным языкам.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации образовательных программ в учебном центре имеется компьютерный класс с 10 компьютерами. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet. Имеется возможность использования компьютерной техники, как в ходе аудиторных занятий, так и в самостоятельной работе.

Профессорско-преподавательский состав: совместители, ведущие в своей области специалисты — доктора и кандидаты наук, а также руководящие работники системы образования Кабардино-Балкарской Республики. Все преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

Наиболее эффективным методом обучения при преподавании дисциплин по программам курсов повышения квалификации является метод решения проблем, в соответствии с концепцией проблемного обучения.

К новым формам и методам организации образовательного процесса мы относим следующие:

-открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;

-отбор и структурирование содержания образования подготовки;

-создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, в процессе овладения и закрепления знаний;

-применение активных методов обучения для формирования умений;

-учебно-исследовательская работа слушателей с целью повышения эффективности обучения;

-использование системы усложняющихся задач для анализа информации;

-использование компьютерных иллюстраций и демонстраций при изучении нового материала;

-наличие тщательно продуманной системы закрепления знаний;

-осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности умений слушателей, учет и оценка результатов.

Таким образом, дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы, является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения слушателями Программы проводится в соответствии с локальным актом Учебного центра («Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей»).

Формами контроля качества усвоения слушателями содержания дисциплины, раздела, курса, модуля являются:

-*текущая аттестация*, осуществляемая для оперативной связи между слушателем и преподавателем в ходе повседневной учебной работы, а также для корректировки программы, методов, средств и форм обучения;

-*промежуточная аттестация* осуществляется для обеспечения оценки качества освоения содержания дисциплины, раздела, курса. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, тестирование, собеседование. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

-*итоговая аттестация*, осуществляемая для оценки степени и уровня освоения всей программы учебного курса. Итоговая аттестация проводится в форме зачета или тестирования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С учетом требований ФГОС (часть 9ст.2 ФЗ 273) для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям Программы, АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»: - формы промежуточной аттестации должны быть определены в учебном плане, - сроки проведения итоговой и промежуточной аттестации – в календарном учебном графике.

Оценочные материалы обеспечивают оценивание достигнутых образовательных результатов. При этом они разрабатываются для каждого вида контроля, определенного

Положением Учебного центра о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Квалификационный тест

1. Укажите значение модального глагола в предложении: *Несанrunfast*

- permission
- ability
- probability
- necessity

2. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- экстралингвистическая обусловленность
- разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- контекстность

3. Интерференция — это:

- положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
- положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

4. Укажите значение модального глагола в предложении: *My brother can come and help you in the garden.*

- necessity
- permission
- ability
- probability

5. Как совершается действие, выраженное глаголом в *PresentContinuous*?

- действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия
- действие совершается всегда в будущем времени
- действие, выраженное глаголом в *PresentContinuous*, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени
- действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.

6. Перевод инфинитивных конструкций на русский язык определяется контекстом

- да
- нет

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола: • *teach – taught – taught*

- *bring – braught – braught*
- *teach – taught – taught*
- *seek – sought – sought*
- *catch – caught – caught*

8. Вставьте пропущенное слово *Surface reality was never quite the ___ as the deeper, underlying reality.*

- same
- this
- opposite

9. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- при помощи суффикса «-ed» от существительных
- при помощи суффикса «-ly» от прилагательных.

- при помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- при помощи суффикса «-ing» от прилагательных

10. Вставьте подходящий модальный глагол: The workers ___ finish the building of the house very soon. (ability)

- can
- need
- must

11. We use quotation marks or question marks in indirect questions

- no
- yes

12. В английском языке инфинитив может образовывать конструкции и комплексы

- нет
- да

13. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа

- gentleman
- lady
- daughter
- son

14. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- реальные
- проблемные
- все ответы верны
- условные

15. Инфинитивные конструкции выполняют в предложении разные синтаксические функции

- нет
- да

16. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- психологический
- все ответы верны
- лингвистический
- методологический

17. Образуйте The Past Participle от глагола to teach taught

- taughten
- taught
- teaching

18. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

- she cleans the house every day
- she is a manager
- she is cleaning the carpet
- she is playing with the bunny

19. Вставьте подходящий модальный глагол: ___ I come and see you some day?

- need
- must
- may
- can

20. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- воспитание, развитие, учение
- развитие, воспитание, обучение

- обучение, общение, воспитание

21. В английском языке инфинитив всегда используется изолированно

- да
- нет

22. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see

- to laugh
- to smile
- to see
- to play

23. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- чтение
- диалогическая речь
- монологическая речь

24. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями
- вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет»
- вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения

25. Образуйте The Past Participle от глагола to bite

- bote
- biting
- bit
- bitten

26. Вставьте пропущенное слово ^----At the same time, ___ intelligence probably draws on specific internal (Gardner would say intrapersonal) abilities.

- joint
- social
- true

27. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- фонетический минимум
- орфография
- аудирование

28. Вставьте пропущенное слово Broadly ___ , moral intelligence represents the ability to make sound decisions that benefit not only yourself, but also others around you.

- own
- conceived
- earned
- put

29. Переведите предложение: Я должен позвонить ему в 5.15 (мы договорились)

- I will phone him at 5.15.
- I was to phone him at 5.15.
- I will to phone him at 5.15.
- I am to phone him at 5.15.

30. Модальные глаголы английского языка - особые глаголы, которые отличаются от всех других глаголов грамматическими характеристиками и модальными значениями

- нет
- да

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Аттестация учителей иностранного языка образовательных учреждений. Методические рекомендации: Айрис Пресс, 2006
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.
3. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб. Четыре четверти, 2005. – 208 с.
4. Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
5. Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе- М.: Просвещение, 2010.
6. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск, 2004.
7. Махмурян К.С. Методика формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Монография. М.: Аркти, 2005.
8. Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. Сост. Копылова Н.В. М., 2004.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2018
10. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. М., 2001.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М., 2002.
12. Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Английский язык. ELLI. 2011.
13. Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова «Теория обучения иностранным языкам». М., «Академия», 2005г., гл. X. 2. Программа по немецкому языку. ИЯШ №5-2006г. 3. Е.И. Пассов. «Условно-речевые упражнения для формирования грамматического навыка». М.
14. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е 1134., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2015. - 368 с.
15. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс]: сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obuchenija свободный