

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Директор Л.А. Апекова
« 19 » 05 2011 г.



ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

Педагогическое образование:

«Учитель технологии»

(для слушателей дополнительной профессиональной переподготовки) (508 часов)

Направление:

«Образование и педагогика»

Профиль:

«Основы преподавания технологии»

Квалификация:

«Преподаватель/ учитель технологии»

Нальчик

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 7 |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 7 |
| 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 14 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений деятельности АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» является профессиональная переподготовка работников образования на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности №2127 от 14.06.2017г.

Программа профессиональной переподготовки разрабатывается на основании квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных стандартов среднего и профессионального и (или) высшего образования (ч.10 ст. 76 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании»). Порядок разработки и утверждения этих программ определяется Уставом Учебного центра и приказом Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и другими нормативно-правовыми актами.

Актуальность проблемы обновления дополнительного профессионального образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, руководителями. А также все большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих профессионального педагогического образования.

Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется на базе имеющегося у них высшего образования, целью которой служит получение ими новой специализации.

Программа профессиональной переподготовки знакомит с основными аспектами обучения и воспитания обучающихся и спецификой применения информационных технологий в учебной и воспитательной деятельности учителя искусства. Особое внимание в программе уделено рассмотрению вопросов обучения и воспитания детей.

Общий объем программы 508 академических часов, 156 академических часов – аудиторные занятия, 352 академических часа – самостоятельная работа обучающихся (чтение литературы, выполнение контрольных работ, подготовка к экзаменам, написание выпускной аттестационной работы).

Завершает обучение - выполнение и защита выпускной аттестационной работы.

Категория слушателей: работники системы образования, методисты, учителя общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Требования к образованию слушателя: Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, лица, получающие среднее или высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Форма обучения – очная, очно – заочная, заочная.

Режим занятий. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма итоговой аттестации: оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется путем проведения итоговой аттестации в форме междисциплинарного тестирования или междисциплинарного экзамена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: в соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС, приобретение новой квалификации.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- реализация образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектирование, разработка, проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию технологии;
- духовно – нравственное воспитание учащихся и интеллектуальное развитие личности средствами уроков технологии;
- использование современных технологий образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, подлежащих совершенствованию, в процессе обучения:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений (ПК-6);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК -1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:*
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

–способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

–готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

–способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

–способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

–способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2.2. Характеристика новых компетенций, формируемых, в результате освоения программы

Программа ориентирована на освоение компетенций, необходимых для осуществления *педагогической деятельности* (по ФГОС), а именно:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся (ОПК-6);

-готовностью реализовывать программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате реализации программы слушатель должен:

знать:

-Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты (ПК-13);

-закономерности педагогического процесса, психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития (ПК-13);

-сущность государственной и региональной политики в области образования;

-сущность обучения и воспитания, их психологические основы (ПК-4);

-основы инновационной деятельности в сфере образования

-пути совершенствования мастерства учителя технологии и способы самосовершенствования (ПК-3);

-требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемое ГОС (ПК-7);

уметь:

-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (ПК-8);

-планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии (ПК-2);

-разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся (ПК-1);

-применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом диагностики (ПК – 7);

-применять картографические методы познания в практической деятельности (ПК-8);

владеть:

-методами разработки и экспертизы образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной деятельности в образовательных системах ПК- 4;

-методикой обучения и воспитания по профилю обучения «Учитель технологии», использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2):

-способами организации и руководства совместной деятельностью и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, организации сотрудничества в процессе художественно - эстетического развития детей в продуктивных видах деятельности (ПК-1);

-способностью донести до обучающихся в доступной форме поставленную перед ними задачу в учебном или творческом задании, умением на практике показывать и исправлять их ошибки (ПК - 22);

-способностью разрабатывать образовательные программы, нести ответственность за их эффективную реализацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, формировать систему контроля качества образования (ПК-23).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Педагогическое образование: «Учитель технологии»»

| № п/ п | Наименование дисциплин | Количество часов | | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|------------|-----------|------------|-------------------|
| | | всего | лекции | практ | самос т | |
| 1. | Общая педагогика | 48 | 10 | 4 | 34 | экзамен |
| 2. | Общая психология | 44 | 10 | 4 | 30 | зачет |
| 3. | Педагогическая риторика | 38 | 8 | 4 | 26 | зачет |
| 4. | Теория обучения и воспитания | 48 | 10 | 4 | 34 | зачет |
| 5. | Педагогическая психология | 44 | 10 | 4 | 30 | зачет |
| 6. | Государственная политика в области образования | 46 | 8 | 6 | 32 | зачет |
| 7. | Методика обучения технологии в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС | 86 | 16 | 10 | 60 | экзамен |
| 8. | Современное производство. Экономика и организация производства. | 52 | 12 | 6 | 34 | экзамен |
| 9. | Технология декоративных изделий | 46 | 8 | 6 | 32 | зачет |
| 10. | Методика преподавания обслуживающего труда | 46 | 8 | 6 | 32 | зачет |
| | Итоговая аттестация | 10 | 0 | 4 | 6 | экзамен |
| | Итого | 508 | 100 | 58 | 350 | |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для программ переподготовки объемом (от 250 академических часов и выше) в АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» составлен в соответствии с ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», ФГОС.

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это составная часть любой образовательной программы, в том числе и программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

"Педагогическое образование: Учитель технологии" (508час.)

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Объем академической нагрузки | | | 1 уч. неделя | 2 уч. неделя | 3 уч. неделя | 4 уч. неделя | 5 уч. неделя | 6 уч. неделя | 7 уч. неделя | 8 уч. неделя | 9 уч. неделя | 10 уч. неделя | 11 уч. неделя | 12 уч. неделя | 13 уч. неделя | 14 уч. неделя | 15 уч. неделя | 16 уч. неделя | 17 уч. неделя | 18 уч. неделя | 19 уч. неделя | 20 уч. неделя | 21 уч. неделя | 22 уч. неделя | 23 уч. неделя | 24 уч. неделя |
|----------|--|------------------------------|--------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | всего | аудит. | вне-аудит. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общая педагогика | 48 | 14 | 34 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Общая психология | 44 | 14 | 30 | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Педагогическая риторика | 38 | 12 | 26 | | | | | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Теория обучения и воспитания | 48 | 14 | 34 | | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Педагогическая психология | 44 | 14 | 30 | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Государственная политика в сфере образования | 46 | 14 | 32 | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Методика обучения технологии в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС | 86 | 26 | 60 | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | |
| 8 | Современное производство. | 52 | 18 | 34 | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | |
| 9 | Экономика и организация производства. | 46 | 14 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | | |
| 10 | Технология декоративных изделий | 46 | 14 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | |
| 11 | Итоговая аттестация | 10 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Общая педагогика

Педагогика как наука и ее связь с другими науками. Взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования. Эксперимент: виды, условия организации и проведения, возможности применения и ограничения. Методы рейтинга и ранжирования.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 4–е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
5. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.

Модуль 2. Общая психология

Предмет и задачи психологии. Методы психологических исследований Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевая сфера человека. Характер и темперамент. Способности. Проблема одаренности Психология личности. Формирование и развитие личности. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения

Литература

1. Гетьман-Павлова И.В. Психология. М.: Юрайт, 2016.
2. Гуревич П.С. Психология. М.: Юрайт, 2015.
3. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2017.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016.
5. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2017.
6. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. М.: Флинта, 2015.
7. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2016.
8. Майерс Д. Психология. М.: Попурри, 2008.
9. Тугушева Р.Х., Гарбера Е.И. Общая психология. М.: Эксмо, 2006.
10. Панферов В.Н. Психология. СПб.: Питер, 2012.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2009.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010.

Модуль 3. Педагогическая риторика

Теоретические основы речевой коммуникации. Структурная характеристика речевой коммуникации. Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации. Невербальные средства речевой коммуникации. Вербальная коммуникация. Речевая деятельность как способ коммуникации. Искусство диалога. Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности. Коммуникативная личность. Межличностная коммуникация. Эффективность речевой коммуникации. Методы исследования речевой коммуникации.

Литература

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. – М., 2009.

2. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М., 2008.
3. Риторика./ Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. Учебное пособие./Под ред. З.С. Смелковой и др. – М.: Прометей, 2011.
5. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. – М.: Ювента, Баласс, С-Инфо, 2010.

Модуль 4. Теория обучения и воспитания

Обучение как целостный педагогический процесс. Цель, содержание, методы и средства обучения. Формы и средства организации обучения. Контроль в процессе обучения. Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении образования на современном этапе. Методы и средства воспитания. Содержание процесса воспитания. Цели и содержание воспитания. Умственное и физическое воспитание. Способности человека.

Литература

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания.- М., 2008. – 256с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.,2008. – 192 с.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андриянова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М: Владос, 2010. - 383с. (ЭБС «Книгафонд»)
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
5. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд»)
6. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. – М., 2008. – 352 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика. – М., 2012. – 432 с.
8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать Сервис ХХ век», 2013. – 551с.
9. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать Сервис ХХ век», 2013. – 367с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М., 2012.-192с.

Модуль 5. Педагогическая психология

Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина

Литература

1. Ананьин, С.А. Интерес по учению современной психологии и педагогики / С.А. Ананьин. - Москва: Мир, 2014. - 724 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. - М.: Издательство Гревцова, 2016. - 336 с.
3. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С.А. Дружилов. - Москва: Высшая школа, 2014. - 240 с.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г. . <http://www.knigafund.ru/>
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.

Модуль 6. Государственная политика в области образования

Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Управление системой образования. Система социальной защиты детства. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно– правовое обеспечение образования : учебное пособие/ А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань :Познание,2014.–288с.:
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ(постатейный)/А.А. Кирилловых.– 2–е изд. – М. : Книжный мир,2014.–352с.–ISBN978–5–8041–0671–4
3. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]:научно–практическое пособие/Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.—М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации,2013.—335с.
4. Нормативные документы образовательного учреждения. – Журнал/ЗАО"МЦФЭР".–М.: Издательский дом МЦФЭР . –ISSN1817–0668.–Б. ц.–ISSN 1817–0668.–Выходит ежемесячно Номера: 2015:12345678
5. Программа «Детство» под редакцией З.А.Михайловой – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с.
6. Закон «Об образовании» РФ 2013.
7. Конвенция ООН о правах ребенка.

Модуль 7. Методика обучения технологии в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС

Образовательная область технология в системе образования. Требования ФГОС к урокам. Анализ авторских программ и учебников по технологии. Предмет и задачи курса. Оснащение курса трудового обучения в школе. Виды технологических операций, методика обучения школьников технологическим операциям. Методика обучения школьников художественной обработке разных видов материалов. Подготовка учителя к проведению уроков технологии. Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа. Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся. Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в школе.

Литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный

гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

Модуль 8. Современное производство. Экономика и организация производства.

Введение в курс «Экономика и организация производства». Экономические основы производства и ресурсы предприятия. Основы управления деятельностью предприятия. Основные технико - экономические показатели деятельности предприятия. Принципы и методы нормирования и оплаты труда. Себестоимость продукции. Цена, прибыль и рентабельность.

Литература

1 Экономика, организация и управление предприятием [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / Н.Л. Зайцев ; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 455 с.

2 Экономика предприятия как учебная дисциплина [Текст]: монография / Е. С. Романов; [рец.: В. В. Степанова, Т. М. Бровина, М. Л. Репова]; М-во образования и науки РФ, Северный (Арктический) федер. ун-т. - Архангельск: Сев. (Аркт.) федер. ун-т, 2011. - 212 с.

3 Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий). Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / А. И. Базилевич [и др.]; под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2012. - 240 с.

4 Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям / [А. В. Бабилова [и др.]; под ред. М. Н. Корсакова, И. К. Шевченко; рец.: М. М. Скорев, О. Г. Андрющенко]. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 144 с.

Модуль 9. Технология декоративных изделий

Предмет декоративное прикладное искусство. Истоки, основные термины, понятия. Виды декоративного искусства. Материалы, используемые в декоративном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального искусства. Текстура и фактура в предметах декоративного искусства. Особенности используемых материалов в декоративном искусстве. Технологические приёмы выполнения фактуры различными графическими средствами. Особенности и приемы выполнения фактуры различными графическими средствами.

Литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>

2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>

3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

Модуль 10. Методика преподавания обслуживающего труда

Общие вопросы теории и методики обучения технологии. Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи курса «Теория и методика

обучения технологии». Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания. Содержание курса «Технология» в общеобразовательной школе. Характеристика основных систем трудового обучения.

Литература

1. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с. 3.
3. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
4. Ликтан В.Т., Ондар А.Б. Методика обучения технологии. Электронное учебно-методическое пособие -2015. 2. Ондар А.Б. Проектирование и технология изготовления национальной одежды (на примере тувинского тона: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Технология» (Обслуживающий труд) /А.Б Ондар, К.А. Шоюн. – Кызыл: Изд ТувГУ, 2016.-134 с

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Учитель технологии», являются:

- открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;
- отбор и структурирование содержания образования подготовки;
- применение активных методов обучения для формирования умений;
- дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения;
- регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность;
- организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки;
- создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, в процессе овладения и закрепления знаний;
- использование компьютерных иллюстраций и демонстраций при изучении нового материала;
- установления межпредметных связей при изучении дисциплин программы;
- осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности умений слушателей, учет и оценка результатов.

Образовательная среда учебного центра позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями

и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности.

Педагогический состав Учебного центра включает ведущих в своей области специалистов — доктора и кандидаты наук, а также заслуженные и руководящие работники системы образования КБР. Все преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

Для реализации образовательных программ в Учебном центре имеются 3 аудитории и один компьютерный класс на 10 мест. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet. Имеется возможность использования компьютерной техники, в ходе аудиторных занятий, и в самостоятельной работе.

На уровне содержания организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной позволил сместить акцент в подготовке кадров в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых с использованием современных технологий обучения.

Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного образования различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы.

При реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: Учитель технологии» используется лекционно-семинарская система, практические занятия и диспуты, индивидуальные и групповые консультации и др.

Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной технологий.

Таким образом, дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения слушателями Программы дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: «Учитель технологии» проводится в соответствии с локальным актом Учебного центра («Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования и программам профессионального обучения»).

Формами контроля качества усвоения слушателями содержания дисциплины, раздела, курса, модуля являются:

-текущая аттестация, осуществляемая для оперативной связи между слушателем и преподавателем в ходе повседневной учебной работы, а также для корректировки программы, методов, средств и форм обучения;

-промежуточная аттестация осуществляется для обеспечения оценки качества освоения содержания дисциплины, раздела, курса. Формами промежуточной аттестации являются: тестирование, зачет, экзамен по дисциплинам учебного плана. *Экзамен* – форма проверки и контроля знаний по отдельной (отдельным) дисциплине (дисциплинам). Он определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. *Зачет* – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. *Тест* – это форма проверки и контроля знаний по дисциплинам, модулям, разделам.

-итоговая аттестация, осуществляемая для оценки степени и уровня освоения всей программы учебного курса. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного тестирования или междисциплинарного экзамена

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С учетом требований ФГОС для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям Программы, АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»: - формы промежуточной аттестации должны быть определены в учебном плане, - сроки проведения промежуточной аттестации – в календарном учебном графике.

Оценочные материалы обеспечивают оценивание достигнутых образовательных результатов. При этом они разрабатываются для каждого вида контроля, определенного Положением Учебного центра о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы в программе переподготовки «Учитель химии» представлены в виде перечня, а сами оценочные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных курсов, дисциплин (модулей).

Оценочные материалы могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

«Общая педагогика»

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Возникновение и этапы развития педагогической науки.
3. Образование как социальный феномен. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
6. Педагогический опыт: виды, критерии, функции.
7. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
8. Современные направления в педагогической науке.
9. Основные тенденции современного образования.
10. Сущность социализации, её стадии и факторы.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
12. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
13. Общее понятие парадигмы научного знания. Типология педагогических парадигм.
14. Понятие о методологии педагогической науки и методологическая культура педагога.
15. Философские основания педагогики.
16. Методологические принципы педагогических исследований.
17. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.
18. Организация и логика педагогического исследования.
19. Общая характеристика теоретических методов научно-педагогического исследования.
20. Общая характеристика опросных методов педагогического исследования.
21. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
22. Общая характеристика математических методов исследования в педагогике.
23. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
24. Педагогический эксперимент, его виды, подготовка, условия проведения.
25. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
26. Новаторство и творчество в педагогической деятельности. Опыт педагогов новаторов.
27. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
28. Права человека – общечеловеческие ценности. Конвенция о правах ребенка.
29. Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды.
30. Профессионально-педагогическая позиция учителя в педагогическом процессе.
31. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
32. Понятие педагогического общения. Его структура и функции.
33. Стили общения и стили педагогического руководства.
34. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
35. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
36. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.

37. Понятие о педагогических системах и их видах. Общая характеристика системы образования.
38. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
39. Педагогический процесс: сущность, функции, движущие силы.
40. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
41. Инновационные учебные заведения.
42. Целеполагание в педагогике.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о детях;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

2. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным. Поставьте соответствующие цифры напротив определений:

- а) педагогика – наука о воспитании;
- б) педагогика – часть общественной культуры;
- в) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
- г) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

3. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание культуры общения учащихся;
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- в) образование школьников;
- г) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- д) прогнозирование развития образования.

4. Объектом изучения педагогики является:

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) учащийся.

5. Преобразование педагогической действительности определяет такую функцию педагогики как:

- а) теоретическую;
- б) объяснительную;
- в) регулятивную;
- г) технологическую.

6. Какая функция педагогики проявляется в изучении, описании и объяснении сущности противоречий и закономерностей процесса воспитания?

- а) теоретическая;
- б) технологическая;
- в) прогностическая;
- г) диагностическая.

7. Какая отрасль педагогики исследует образовательный процесс в учреждениях общего образования; закономерности, содержание, формы средства и методы обучения и воспитания учащихся?

- а) дошкольная педагогика;
- б) школьная педагогика;

- в) педагогика школы;
- г) профессиональная педагогика.

8. Установите соответствия стрелками:

- 1. сравнительная педагогика
- 2. история педагогики
- 3. коррекционная педагогика
- 4. методология педагогики

- А. направлена на детей и взрослых с отклонениями в развитии
- Б. представляет процесс образования в историческом прошлом
- В. Изучает способы получения достоверного научного знания

- Г. Выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

9. Какая наука выполняет методологическую функцию по отношению к педагогике, проявляющуюся в том, что она (наука) разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания?

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) философия;
- г) психология.

10. Методологическая культура учителя – это...

- а) методическая рефлексия;
- б) проектирование и констатирование;
- в) культура мышления;
- г) творческое применение знаний.

11. Сущность процесса воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) общественное явление;
- б) специально организованная деятельность по достижению целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) процесс интериоризации общечеловеческих ценностей;
- г) передача общественного опыта одного поколения другому поколению.

12. Что называется обучением?

- а) это общение учителя с учащимися, ходе которого происходит передача знаний, умений, навыков;
- б) это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития;
- в) это передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки их к жизни;
- г) организация самостоятельной учебной работы школьников с целью овладения ими знаниями, умениями, навыками.

13. Продолжите фразу. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности;
- б) гуманизма;
- в) знаний, умений, навыков;
- г) компетентности;
- д) опыта творческой деятельности, ценностей и отношений.

14. Под гуманизацией понимают...

- а) развитие профессиональных знаний;
- б) направленность на человека;
- в) направленность на общество;
- г) формирование знаний, умений и навыков.

15. Особенности гуманистической парадигмы в педагогике являются:

- а) отсутствие наказаний в воспитании;
- б) диалогическое общение;
- в) индивидуальный подход к ребенку;
- г) развивающий характер обучения.

16. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо:

- а) изучить его во всех отношениях;
- б) быть учителем;
- в) быть мудрым человеком;
- г) узнать его;
- д) установить с ним доверительные отношения.

17. К эмпирическим методам научно-педагогического исследования можно отнести

- а) наблюдение;
- б) составление библиографии;
- в) построение мысленного эксперимента;
- г) педагогический консилиум.

18. К опросным методам относятся:

- а) интервью;
- б) моделирование;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

19. По масштабу эксперименты бывают:

- а) глобальные;
- б) локальные;
- в) модельные;
- г) территориальные;
- д) микроэксперименты.

20. Сущность эксперимента состоит в том, что он ...

- а) ставит изучаемые явления в определенные условия;
- б) создает планомерно организуемые ситуации;
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости;
- г) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом;
- д) искусственно определяет изучаемое явление от других явлений.

Вариант 2

1. Педагогика как наука изучает:

- а) процесс развития;
- б) процесс воспитания;
- в) влияние общества на личность;
- г) социум, в котором происходит развитие личности ребенка.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. К задачам педагогической науки относят:

- а) изучение эффективности педагогической действительности;
- б) выявление объективных закономерностей образовательного процесса;
- в) контроль когнитивной деятельности учеников;
- г) организация работы с родителями.

4. В структуру педагогики входят:

- а) общая педагогика;
- б) методология педагогики;
- в) история педагогики;
- г) дефектология.

5. К специальным педагогическим наукам относятся:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) социальная педагогика;
- г) методология педагогики;
- д) олигофренопедагогика.

6. Функциями педагогики являются:

- а) локальная;
- б) теоретическая;
- в) эмпирическая;
- г) базовая;
- д) технологическая.

7. К формам взаимодействия педагогики с другими науками относят использование...

- а) теоретических положений;
- б) конкретных результатов исследований;
- в) методов исследования;
- г) предмета исследования.

8. Объектом научного анализа в педагогике является...

- а) вид человеческой деятельности;
- б) личность;
- в) учитель, ученик;
- г) школьная документация.

9. Методология научного познания – это...

- а) учение принципах построения научного исследования;
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- в) наука о технологиях;
- г) наука о методиках.

10. Первому уровню методологии соответствует...

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) философия;
- г) общая конкретная методология;
- д) конкретно-научная методология.

11. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общественную методологию;
- б) конкретно-научную методологию;
- в) философское знание;
- г) набор методик и методических приемов.

12. Что такое воспитание?

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.

13. Что такое обучение?

а) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учащихся в соответствии с поставленными целями;

б) процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке;

в) специально организованный целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития и самоактуализации личности.

14. Гуманизм – это:

а) признание ценности человека как личности;

б) забота о благе человека, уважение к человеческому достоинству;

в) совокупность взглядов выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

15. Укажите признаки, относящиеся к понятию «гуманизация образования»?

а) обучение и воспитание ведется в соответствии с природой человека;

б) учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании;

в) отсутствие наказаний;

г) введение в обучение большого количества гуманитарных дисциплин;

д) создание доверительной основы взаимоотношений учителя и ученика.

16. Составной частью гуманизации образования является:

а) компьютеризация;

б) прагматизация;

в) гуманитаризация;

г) проблематизация.

17. К.Д. Ушинский считал, что передача практического опыта невозможна, но можно передать:

а) мысль, выведенную из опыта;

б) серию рекомендаций;

в) педагогические правила.

18. Педагогической ошибкой при внедрении передового опыта в практику является его...

а) копирование;

б) осмысление;

в) анализ;

г) развитие.

19. К теоретическим конкретно-научным методам исследования в педагогике можно отнести:

а) анализ литературы;

б) анализ и синтез;

в) составление библиографии;

г) наблюдение.

20. Установите соответствие названия метода исследования его содержанию:

1. Беседа

2. Интервью

3. Анкетирование

А. Ведется по вопросам на выяснение мнения человека

Б. Письменные ответы на вопросы

В. Диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе

«Общая психология»

1. Объективным критерием наличия психики, по А.Н. Леонтьеву, является наличие:

- а) интеллекта;
- б) раздражимости;
- в) чувствительности;
- г) отражения.

2. Разделил ситуации на те, где психика нужна и где она не требуется

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Северцов.

3. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) с биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

4. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

5. Развитие психики пчел соответствует стадии

- а) низшей сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) перцептивной психики;
- г) интеллекта.

6. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

7. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

8. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

9. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

10. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

11. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;

- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

12. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

13. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопраксическая;
- г) психогностическая.

14. Сознательное отражение действительности

- а) есть только у человека;
- б) есть у человека и высших приматов;
- в) есть у всех млекопитающих.

15. Сознательное отражение действительности

- а) является биологически пристрастным;
- б) является биологически беспристрастным;
- в) не связано с выходом за пределы наличной ситуации.

16. Структуру сознания, по мнению А.Н. Леонтьева, образуют

- а) чувственная ткань, значения, смыслы;
- б) биодинамическая ткань, значения, смыслы;
- в) значения, смыслы, представления.

17. Факторами возникновения сознания в онтогенезе являются

- а) появление наскальной живописи и жизнь в общинах;
- б) появление речи и орудий труда;
- в) появление речи и совместной трудовой деятельности.

18. Содержанием индивидуального сознания, по С. Московичи, являются

- а) представления;
- б) значения;
- в) понятия.

19. Понятие коллективного бессознательного в психологию ввел

- а) З.Фрейд;
- б) К.Г. Юнг;
- в) А. Адлер.

20. Чувство неполноценности как источник развития личности рассматривал

- а) З.Фрейд;
- б) К.Г. Юнг;
- в) А. Адлер.

21. Бессознательные установки относятся

- а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
- б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
- в) к надсознательным явлениям.

22. Сновидения относятся

- а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
- б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
- в) к надсознательным явлениям.

23. Явления интуиции, инсайта относятся

- а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;

б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;

в) к надсознательным явлениям.

24. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

25. Основной характеристикой деятельности не является:

а) предметность;

б) субъектность;

в) социальность;

г) непрерывность.

«Педагогическая риторика»

1. «...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости» (Цицерон) (мнение).

2. «Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком». (мнение)

3. «Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия» (Цицерон). (мнение)

4. «Технические» приемы усиления текста выступления.

5. «Технология общения – это прежде всего средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности» (А. А. Леонтьев). (мнение)

6. Восприятие оратора аудиторией.

7. Вступление и его функции.

8. Главная часть (середина речи) Донесение главной мысли.

9. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории.

10. Игровые формы общения на уроке.

11. Информационное выступление и его жанры.

12. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.

13. Использование наглядных средств в публичной речи.

14. Как проявляется индивидуальный стиль речи учителя в различных ситуациях урока (при создании профессионально значимых жанров).

15. Национальная специфика аудитории.

16. Неориторика и ее особенности.

17. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления.

18. Ораторская речь и функциональные стили языка.

19. Основные виды рассказа о себе.

20. Основные приемы захвата внимания аудитории.

21. Основные требования к похвальному слову.

22. Основные требования к публичному выступлению.

23. Особенности развлекательного выступления.

24. Особенности учебно-научной речи учителя.

25. План речи как основа композиции.

26. Повседневная подготовка оратора к публичным выступлениям.

27. Подготовка оратора к конкретному выступлению.

28. Понятие публичного выступления. Виды публичного выступления по цели и форме.

29. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).

30. Правила представления гостя.

31. Правила рассказывания о событии.

32. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций). (мнение)

33. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.
34. Приемы поддержания внимания аудитории.
35. Причины ослабления и усиления внимания к риторике в различные периоды общественного развития.
36. Работа над речевой формой выступления.
37. Развитие риторических идей в России.
38. Разновидности убеждающего выступления.
39. Рекламное выступление.
40. Речевое поведение современного учителя (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
41. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель). (мнение)
42. Римское красноречие.
43. Риторика Древней Греции.
44. Риторика и три ее начала.
45. Риторика средних веков и Возрождения. Кризис риторики в Европе.
46. Роды и виды красноречия.
47. Роль «языка внешнего вида» в речи.
48. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский). (мнение)
49. Специфика протоколно-этикетного выступления.
50. Спорить, но не ссориться – возможно ли это?
51. Способы аргументации.
52. Средства выразительности педагогической речи учителя (на примере анализа работы какого-либо учителя).
53. Структура ораторской речи.
54. Тезис и аргументы. Правила аргументации.
55. Требования к поведению и внешности оратора.
56. Учет возрастных особенностей аудитории.
57. Учет пола аудитории при подготовке к выступлению.
58. Учет размера аудитории при подготовке и реализации ораторской речи.
59. Учет уровня подготовленности аудитории.
60. Учитесь слушать других.
61. Функционально-смысловые типы речи в публичном выступлении.
62. Что значит добиться успеха в общении.
63. Что такое речевой поступок.
64. Эффективные приемы аргументации.

«Теория обучения и воспитания»

1. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.
2. Воспитание как фактор социализации личности.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.).
4. Концепция проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.).
5. Концепция развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
6. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).
7. Концепция проектного обучения (Г.Л.Ильин).
8. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.).
9. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).

10. Гуманно-личностное обучение младших школьников Ш.А.Амонашвили.
11. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
12. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (система Е.Н. Ильина).
13. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой и др.
14. Обучение в целостном педагогическом процессе.
15. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Правила и условия реализации дидактических принципов.
18. Цели и содержание образования.
19. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
20. Сущность и классификация методов обучения.
21. Интерактивные методы обучения.
22. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.
23. Сущность и классификация форм организации обучения.
24. Урок как основная форма организации обучения в школе.
25. Сущность и классификация средств обучения.
26. Воспитательная система: сущность, структура и основные компоненты.
27. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
28. Воспитание как общественное явление.
29. Модели воспитания.
30. Стили воспитания.
31. Методы воспитания.
32. Формы воспитания.
33. Средства воспитания.
34. Проектные технологии в воспитании.
35. Особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
36. Проектирование целей воспитания.

«Педагогическая психология»

Вариант 1

1. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- г) правильный ответ не указан.

2. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
- г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:

а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания;

б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка;

в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации;

г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка;

8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются:

а) теории личности и деятельности;

б) возрастная и социальная психология; в) теория научения;

г) психодиагностика и системный подход.

9. Воспитание – это:

а) процесс воздействия на личность ребенка;

б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

10. Назовите общую цель воспитания:

а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности;

б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности;

в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности;

г) правильный ответ не указан.

11. Что относят к психологическим средствам воспитания:

а) всевозможные виды научения, психотерапию;

б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение;

в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы;

г) психокоррекцию, социально-психологический тренинг.

12. Теории воспитания – это:

а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

г) правильный ответ не указан.

13. Какие теории воспитания вы знаете?

а) биохимические;

б) биогенетические;

в) социогенетические;

г) правильный ответ не указан

14. Что понимают под самовоспитанием?

а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.

15. Обучение - это:

а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий;

б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков;

в) результат и процесс научения;

г) правильный ответ не указан.

16. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?

а) обучение не зависит от развития учащегося;

б) развитие опережает обучение и ведет его за собой;

в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося;

г) правильный ответ не указан.

17. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний?

а) да;

б) нет.

18. Что в обучении характеризует развитие детей?

а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми;

б) определенная последовательность;

в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми;

г) правильный ответ не указан.

19. Что такое обучаемость?

а) способность к обучению;

б) способность к учению;

в) способность к научению;

г) правильный ответ не указан.

20. Какие пути оптимизации обучения вы знаете?

а) ориентация на зону «ближайшего развития»;

б) использование проблемного и программируемого обучения;

в) реализация современных систем обучения;

г) правильный ответ не указан

21. Зона «актуального развития» характеризуется тем:

а) какие задания ученик может решить самостоятельно;

б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.

22. Зона ближайшего развития характеризуется тем:

а) какие задания ученик решает самостоятельно;

б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ученик решает самостоятельно, так и с помощью со стороны.

23. Что понимают под учением?

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

г) правильный ответ не указан.

24. Какие цели учения выделяют?

а) общие и частные;

б) главные и второстепенные;

в) главные и частные;

г) общие и второстепенные.

25. Учебная деятельность - это:

а) процесс приобретения человеком новых знаний умений и навыков;

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;

в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых;

г) правильный ответ не указан.

26. Структурные компоненты учебной деятельности - это:

а) побудительный, операционный, оценочный;

б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;

в) мотивационный, операционный, оценочный;

г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;

27. Научение - это:

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;

б) результат обучения;

в) результат учения;

г) результат учебной деятельности.

28. Какие виды научения вы знаете?

а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное;

б) оперантное, викарное, вербальное;

в) по механизму импринтинга, рефлекторное;

г) правильный ответ не указан.

29. Обучение отличается от научения тем, что является процессом:

а) системным;

б) планомерным;

в) организованным;

г) социально управляемым.

30. Учение отличается от научения тем, что оно является:

а) стороной обучения;

б) результатом социализации;

в) результатом учебной деятельности;

г) результатом любой деятельности.

31. К механизмам научения относят:

а) заражение, убеждение, внушение;

б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение;

в) инсайт, творчество;

г) инсайт, творчество, обобщение.

32. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об интериоризации действий;

б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий;

- в) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;
- г) правильный ответ не указан.

33. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает:

- а) движение от конкретного к абстрактному;
- б) усвоение в первую очередь теоретических понятий;
- в) знакомство с конкретными фактами;
- г) выведение частных знаний из всеобщих.

34. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете?

- а) внутренние и внешние; б) индивидуальные и личные;
- в) личные; г) внутренние.

35. Успех в учении зависит:

- а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов;
- б) от восприятия, внимания, памяти, воображения;
- в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности дисциплинированности;
- г) от установки на учение.

36. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;
- б) активность и самостоятельность самих учащихся;
- в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление;
- г) принцип развития в деятельности, подкрепление.

37. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает...

- а) учет их половых, возрастных особенностей;
- б) учет их дифференциально-психологических особенностей;
- в) учет их индивидуально-психологических особенностей;
- г) правильный ответ не указан.

38. Ведущей называют деятельность в которой/от которой...

- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- б) формируются или перестраиваются основные психические процессы;
- в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка;
- г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.

39. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей?

- а) организация ведущего типа деятельности;
- б) специальная организация деятельности;
- в) специальная организация ведущего типа деятельности;
- г) ведущий тип деятельности.

40. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете? а) уровень форсированности нравственных чувств, привычек;

- б) уровень форсированности нравственных потребностей, чувств, привычек;
- в) уровень произвольности поведения;
- г) уровень непроизвольности поведения.

41. Педагогическая деятельность - это:

- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
- б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков;
- в) процесс и результат научения школьников.

42. Компоненты педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский;
- б) конструктивный, организаторский, поведенческий;

в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.

43. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения;

б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей;

в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей;

г) правильный ответ не указан.

44. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют?

а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная;

б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская;

в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская;

г) правильный ответ не указан.

45. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный;

б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный;

в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный;

г) правильный ответ не указан.

46. Какие функции выполняет современный учитель?

а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя;

б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;

в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний;

г) правильный ответ не указан.

47. Главными требованиями к личности педагога являются:

а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;

б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;

в) хороший вкус, артистизм;

г) правильный ответ не указан.

48. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу?

а) любовь к детям, к педагогической профессии;

б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;

в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;

г) правильный ответ не указан.

49. Какие педагогические способности вы знаете?

а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;

б) организаторские, авторитарные;

в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;

г) правильный ответ не указан.

50. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

а) авторитарный, либеральный, демократический;

б) авторитарный, демократический, автократический;

в) игнорирующий, непоследовательный;

г) правильный ответ не указан.

Вариант 2

1. Педагогическая психология – это

а) наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.

б) наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.

в) наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека.

г) правильный ответ не указан

2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

а) в середине XVII в.

б) в конце XIX в.

в) в начале XIX в.

3. Понятие "Педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением одноименной книги

а) К.Д. Ушинского

а) П.Ф. Каптерева

в) Л.С. Выгодского

4. Педагогическая психология первоначально существовала как

1) раздел педагогики

2) отрасль психологии

3) приложение общей психологии к педагогической практике

5. Предметом педагогической психологии является

а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания

б) психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования

в) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания

6. В структуру педагогической психологии входят

а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя

б) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

в) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика,

педагогический менеджмент

7. Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью

а) педагогизировать психологию

б) психологизировать педагогику

в) обнаучить педагогику и психологию

8. Представителями первого этапа являются

а) Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень

б) Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский

в) Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

9. Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) – этап:

а) общедидактический

б) экспериментальный

в) оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

10. Представителями второго этапа являются

а) Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К.Штерн

б) Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег

в) З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

- 11. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что**
- а) происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания
 - б) создается целый ряд собственно психологических теорий обучения
 - в) происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

12. Представителями третьего этапа являются

- а) Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский
- б) О.С. Анисимов, Л.В. Байбородова, В.Г. Богорова, Б.З. Вульф, И.С. Зинченко, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.И. Рожков
- в) В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков

13. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является

- а) Л. С. Выготский
- б) П. Я. Гальперин
- в) С. Л. Рубинштейн

14. Разработчиком общепсихологической теории деятельности является

- а) З. Фрейд
- б) Д. Б. Эльконин
- в) А. Н. Леонтьев

15. Л.Я. Гальперин является основателем

- а) теории развивающего обучения
- б) концепции поэтапного формирования умственных действий
- в) деятельностного подхода в педагогической психологии

16. Способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, нравственности, самосовершенствованию, самореализации – это главная цель

- а) традиционалистической парадигмы образования
- б) гуманистической парадигмы образования
- в) бихевиоральной парадигмы образования

17. Целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося – это

- а) педагогическая деятельность
- б) педагогическое взаимодействие
- в) педагогический процесс

18. Основными компонентами педагогического процесса являются

- а) цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, технологии обучения и воспитания (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, средства педагогической коммуникации), педагог, обучающийся
- б) мотивы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, диагностика обучения и воспитания, результат обучения и воспитания
- в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

19. Сущностными характеристиками педагогического процесса являются

- а) многоаспектность и вариативность
- б) целостность и динамичность
- в) непредсказуемость и непрерывность

20. Педагогическая деятельность - это:

- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения
- б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков
- в) процесс и результат научения школьников

21. Компоненты педагогической деятельности:

- а) содержательный, процессуальный, результативный
- б) конструктивный, организаторский, поведенческий
- в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

22. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

- а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения
- б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей
- в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей

23. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

- а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный
- б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный
- в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный

24. Педагогические способности - это:

- а) способности к обучению
- б) качества личности, способствующие успеху в учении
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

25. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

- а) авторитарный, либеральный, демократический
- б) авторитарный, демократический, автократический
- в) игнорирующий, непоследовательный

26. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- г) правильный ответ не указан.

27. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

28. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;

г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

29. Какие функции выполняет современный учитель?

- а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя;
- б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;
- в) правильный ответ не указан.

30. Главными требованиями к личности педагога являются:

- а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
- б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
- в) хороший вкус, артистизм;
- г) правильный ответ не указан.

Государственная политика в сфере образования

1. КЕЙС – STUDY

Кейс – Study №1. 6-летний Андрей Г.

Родители Г. Андрея, которому 28 августа исполнилось 6 лет, обратились к администрации школы, расположенной в 10 мин ходьбы от дома, где они проживают, с заявлением о приеме их сына для обучения. Директор школы Шаповалова отказала им в приеме Андрея в школу, пояснив при этом, что родители поздно обратились и мест в школе нет.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли директор школы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

Кейс – Study №2. Обучение Вани на дому.

Родители Захарова Вани решили не отдавать сына в школу, т.к. он часто болел простудными заболеваниями. Три года с Ваней занимался преподаватели на дому, и их труд оплачивали родители. По истечении этого времени родители решили отдать Ваню в школу в 5 класс, но администрация школы не согласилась принять Ваню без вступительных экзаменов. Родители же экзаменовывать ребенка не хотели.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли администрация школы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

2. ТЕСТ

- 1) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование:
 - а) Не реже 1 раза в год
 - б) Не реже 1 раза в два года
 - с) Не реже 1 раза в три года
 - д) Не реже 1 раза в пять лет
- 2) Завершенный цикл образования, который характеризуется единой совокупностью требований – это
 - а) Уровень образования
 - б) Уровень обучения
 - с) Форма обучения
 - д) Качество образования
- 3) Определите участников образовательных отношений
 - а) Обучающиеся и педагогические работники
 - б) Обучающиеся, их родители, педагогические работники

- c) Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники
 - d) Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность
- 4) Дошкольное образование- это
- a) Уровень общего образования
 - b) Уровень обучения
 - c) Форма обучения
 - d) Качество образования
- 5) Бакалавриат – это
- a) Уровень профессионального образования
 - b) Уровень профессионального обучения
 - c) Форма профессионального обучения
 - d) Качество профессионального образования
- 6) Система образования не включает в себя
- a) федеральные государственные образовательные стандарты
 - b) образовательные программы
 - c) образовательные технологии
 - d) образовательные организации
- 7) Система образования включает:
- a) обучающихся, их родителей и образовательные учреждения.
 - b) обучающихся и педагогических работников.
 - c) образовательные учреждения и органы управления образованием.
 - d) все перечисленное
- 8) У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- a) выдачи лицензии
 - b) регистрации
 - c) государственной аккредитации
 - d) уплаты налогов
- 9) Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ родном языке
- a) основного общего
 - b) среднего (полного) общего
 - c) начального
 - d) высшего профессионального
- 10) Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- a) «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - b) «Всеобщей декларации прав человека»
 - c) «Конституции Российской Федерации»
 - d) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

«Методика обучения технологии в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

1. Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил:

- a) Томас Мор;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Я.А. Коменский?

2. В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством:

- а) 1864;
- б) 1918;
- в) 1927?

3. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению:

- а) 1919; б) 1927; в) 1937?

4. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы: а) 1937; б) 1939; в) 1957?

5. В каком году труд как учебный предмет был снова включен в школьную программу:

- а) 1937;
- б) 1954;
- в) 1969?

6. Кто является автором программы по технологии «Основы дизайнобразования»:

- а) Геронимус Т.М.;
- б) Цирулик Н.А.;
- в) Коньшева Н.М.?

7. Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим:

- а) пооперационный чертеж;
- б) технический рисунок;
- в) художественный рисунок;
- г) графическая инструкционная карта;
- д) предметно-технологическая карта;
- е) комплексный чертеж;
- ж) проекционный чертеж?

8. Какой из видов наглядных пособий не относится к натуральным:

- а) образец изделия;
- б) заготовка;
- в) развертка;
- г) схема экономной разметки материалов;
- д) детали образца увеличенного размера;
- е) материалы и инструменты?

9. Начертите нижеперечисленные условные линии чертежа и напишите, что они обозначают:

- а) толстая сплошная линия;
- б) тонкая сплошная линия;
- в) штрих-пунктирная линия;
- г) прерывистая штриховка; д) штриховая линия.

Задание №1 Бумага – это

а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;

б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;

в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее или равен 250 г;

г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;

д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;

е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г.

Задание №2 Укажи инструменты и приспособления, которыми будут пользоваться учащиеся для работы с бумагой и картоном на уроках технологии:

- а) отвертка;
- б) линейка;
- в) угольник;
- г) циркуль;
- д) гаечный ключ;
- е) ножницы;
- ж) нож;
- з) шило;
- и) паяльцы;
- к) гладилка;
- л) столик для лепки;
- м) кисть для клея и красок.

Задание №3 Искусство сгибания и складывания изделий из бумаги:

- 1) мозаика;
- 2) шаблон;
- 3) оригами;
- 4) пергамент;
- 5) аппликация;
- 6) плетение;
- 7) фальцевание?

Задание №4 Процесс проектирования удобных и красивых изделий из бумаги и картона – это:

- 1) окантовка;
- 2) рицовка;
- 3) оригами;
- 4) конструирование;
- 5) мозаика;
- 6) аппликация;
- 7) плетение?

Задание №5 Закончите высказывания:

1. Природный материал, применяемый в начальных классах для плетения, аппликации, изготовления игрушек-сувениров. Представляет собой сухие стебли злаковых и бобовых культур, оставшиеся после обмолота зерна. Это _____.

2. Природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия; из него делают кирпичи, черепицу, керамические и другие изделия, а также и игрушки. По составу эти природные материалы бывают тощие и жирные; по цвету белые, красные, зеленые, голубые. Данный природный материал используется в начальной школе с 1-ого класса и называется _____.

3. Искусственный пластический материал, который широко применяется для лепки. Основу этого материала составляет каолинит, в который добавляют глицерин, вазелин, пчелиный воск, анилиновые красители, которые придают этому материалу нужный _____. Это – _____.

Задание №6 Техника безопасности на уроке (определите ошибки, допущенные учащимися на уроке технологии):

- 1. Работу начинай только с разрешения учителя.

2. Во время работы следи за работой товарища.
 3. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены. 4.
- Если нет отвертки, то можно использовать ножницы, нож.
5. Употребляй инструмент только по назначению.
 6. Для вытаскивания гвоздей пользуйся кусачками, а не клещами.
 7. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
 8. Содержи рабочее место в чистоте и порядке.
 9. Ножницы передавай товарищу кольцами к себе.
 10. После шитья иголку убери в портфель.
 11. Клей для склеивания наноси пальцем.
 12. Заваривай клейстер осторожно, чтобы не обварить руки.

Задание №7 Трафарет – это:

1. Постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками.
2. Русское название переносного конического жилища северных народов.
3. Самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог.
4. Приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

Задание №8 Шаблон – это

1. Тонкие листы древесины для облицовки столярных изделий.
2. Масса из глины с примесью из гипса и других веществ, для изготовления керамических изделий, посуды.
3. Приспособление для разметки деталей по внешнему контуру.
4. Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

Задание №9 УЗОР – это

1. Простейшая техника размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.
2. Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.
3. Художественное изделие, напоминающее по виду кружева.

Задание №10 Контур – это

1. Полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте).
3. Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передаёт очертание предмета.
4. Сведения, содержащиеся в конструкторско-технологической документации.

Задание №11 Гуашь - это

1. Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства.
3. Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.

Задание №12 Клейстер - это

1. Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.
2. Клеящий материал, приготовленный из крахмала или муки.
3. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства.
4. Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.

Задание №13 Пергамент - это

1. Бумага, приготовленная из камыша и тростника.
2. Дощечка, покрытая воском.

3. Выделанная кожа молодых животных, используемая для письма и изготовления ударных музыкальных инструментов.

4. Специально обработанная бумага, используемая для упаковки продовольственных товаров.

5. Рисунок или узор из стекла, камешков, листьев и других материалов.

Задание №14 Как называется растение, из которого получали писчий материал?

1. Пергамент

2. Папирус

3. Пижма

4. Пальма

Задание №15 Что происходит при увлажнении бумаги:

1. Увеличиваются ее размеры

2. Уменьшаются размеры

3. Увеличивается прочность

4. Уменьшается прочность

1. Картон – это:

а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;

б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;

в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более 250 г;

г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;

д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;

е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г?

2. Сырьём для получения картона служат:

а) древесина, солома, камыш, тряпьё, макулатура;

б) древесина, тряпьё, металлы, солома, камыш;

в) древесина, солома, камыш, смола, макулатура; г) древесина, солома, камыш, глина, макулатура?

3. При сгибании картон надо:

а) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) рядом с линией сгиба на половину его толщины;

б) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его ширины;

в) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба с двух сторон;

г) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его толщины?

4. Толстый картон раскраивают:

а) ножницами;

б) ножом на подрезной доске, используя деревянную линейку;

в) ножом на подрезной доске, используя фальцлинейку;

г) лобзиком?

5. Раскрой картона ножницами дети начинают выполнять:

а) с 1 класса;

б) со 2 класса;

в) с 3 класса;

г) с 4 класса?

6. Раскрой картона ножом дети выполняют:

- а) в 1 классе;
- б) во 2 классе;
- в) в 3 классе;
- г) в 4 классе?

7. Чтобы картон при оклеивании бумагой не коробился, его надо:

- а) оклеить с двух сторон и высушить под прессом;
- б) оклеить с одной стороны и высушить под прессом;
- в) оклеить с двух сторон и высушить на батарее?

8. При оклеивании картона бумагой клей наносится на:

- а) бумагу;
- б) картон;
- в) бумагу и картон?

9. Перечислите основные способы окантовки картона.

10. Рассчитайте размеры окантовочного листа, если размеры детали из картона таковы:

- а) длина картона 140 мм, ширина 95 мм;
- б) длина картона 120 мм, ширина 85 мм;
- в) длина картона 145 мм, ширина 90 мм;
- г) длина картона 125 мм, ширина 70 мм.

11. Рассчитайте размеры иллюстрации, если размеры детали из картона следующие:

- а) длина 158 мм, ширина 96 мм;
- б) длина 173 мм, ширина 87 мм;
- в) длина 164 мм, ширина 79 мм;
- г) длина 156 мм, ширина 84 мм.

12. Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме

- а) окантовка изделий;
- б) плоскостной картонаж;
- в) объёмный картонаж;
- г) переплётные работы?

«Современное производство. Экономика и организация производства»

1. Экономический показатель, характеризующий потребность в основных фондах для производства 1 рубля товарной продукции – это:

- 1. фондоотдача
- 2. фондоемкость
- 3. фондовооруженность

2. Стоимость выпущенной за отчетный период продукции – это:

- 1. товарная продукция
- 2. чистая продукция
- 3. реализованная продукция
- 4. валовая продукция

3. Элемент тарифной системы:

- 1. сдельная расценка
- 2. тарифная сетка
- 3. отраслевое тарифное соглашение

4. Какая группировка расходов используется для определения себестоимости единицы продукции?

- 1. смета

2. калькуляция
3. сводка затрат
4. сметно-финансовый расчет

5. Условно-переменные расходы при увеличении объема производства:

1. уменьшаются
2. увеличиваются
3. уменьшаются незначительно
4. не изменяются

6. Система оплаты труда, при которой заработок работнику начисляется за выполнение всего заранее заданного объема работы:

1. простая сдельная
2. сдельно-аккордная
3. повременно-премиальная

7. Увеличение остатков готовой продукции на складе на конец года приводит к уменьшению продукции:

1. валовой
2. товарной
3. реализованной
4. чистой

8. К пассивной части основных фондов относятся:

1. транспортные средства
2. сооружения
3. рабочие машины

9. Размер товарной продукции, получаемой с каждого рубля использованных основных фондов – это:

1. фондоотдача
2. фондоемкость
3. фондовооруженность
4. фондорентабельность

10. К средствам в обращении относят:

1. готовую продукцию
2. горюче-смазочные материалы
3. основные материалы

11. При увеличении оборачиваемости оборотных средств происходит:

1. уменьшение объемов реализации продукции
2. увеличение средних остатков оборотных средств
3. уменьшение длительности одного оборота

12.Тарифная сетка – это:

1. таблица минимальных тарифных ставок
2. таблица государственных нормативов доплат
3. соотношение в оплате труда работников разной квалификации
4. таблица сдельных расценок

13. При расчете коэффициента использования производственной мощности учитывается:

1. цена продукции
2. объем выпуска продукции
3. объем реализации
4. производственная мощность

14. К активной части основных фондов относится:

1. транспортные средства
2. сооружения
3. рабочие машины

4. здания

15. К ненормируемым оборотным средствам относят:

1. производственные запасы
2. незавершенное производство
3. готовая продукция
4. денежные средства

16. Стоимостной показатель производственной программы, который используется для расчета размера оборотных средств:

1. товарная продукция
2. реализованная продукция
3. валовая продукция
4. чистая продукция

17. К натуральным показателям производительности труда относятся:

1. комплексная выработка
2. выработка на рабочего
3. выработка на работающего
4. трудоемкость

18. К основной заработной плате относится:

1. доплата за вредность труда
2. выплаты по выслуге лет
3. выплаты районного коэффициента
4. выплата отпускных

19. К условно-постоянным расходам относят:

1. стоимость горюче-смазочных материалов
2. основная заработная плата мастера цеха
3. затраты на ремонт оборудования
4. коммунальные расходы

20. В технологическую себестоимость входят следующие затраты:

1. стоимость вспомогательных материалов
2. заработная плата вспомогательных рабочих
3. прочие производственные расходы
4. общепроизводственные расходы

21. Вид прибыли, использующийся при расчете рентабельности продукции:

1. балансовая
2. прибыль от реализации продукции
3. чистая прибыль
4. прибыль от реализации имущества

22. К косвенным налогам относятся:

1. налог на прибыль организаций
2. земельный налог
3. налог на добавленную стоимость
4. подоходный налог

23. Дополнительные капитальные вложения – это:

1. размер средств для приобретения новой техники вместо базовой
2. разница в эксплуатационных затратах по вариантам
3. разница в коммерческих расходах по вариантам
4. инвестиции в строительство

24. К основной заработной плате относят:

1. доплату за вредность труда
2. выслугу лет
3. районный коэффициент

25. Статья затрат, в которой учитывается заработная плата рабочих вспомогательного производства:

1. транспортные расходы
2. заработная плата основных рабочих
3. содержание машин и механизмов

«Технология декоративных изделий»

1. Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил:

- а) Томас Мор;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Я.А. Коменский?

2. В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством:

- а) 1864;
- б) 1918;
- в) 1927?

3. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению:

- а) 1919; б) 1927; в) 1937?

4. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы:

- а) 1937; б) 1939; в) 1957?

5. В каком году труд как учебный предмет был снова включен в школьную программу:

- а) 1937;
- б) 1954;
- в) 1969?

6. Кто является автором программы по технологии «Основы дизайнобразования»:

- а) Геронимус Т.М.;
- б) Цирулик Н.А.;
- в) Коньшева Н.М.?

7. Перечислите виды технологических операций.

8. Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим:

- а) пооперационный чертеж;
- б) технический рисунок;
- в) художественный рисунок;
- г) графическая инструкционная карта;
- д) предметно-технологическая карта;
- е) комплексный чертеж;
- ж) проекционный чертеж?

9. Какой из видов наглядных пособий не относится к натуральным:

- а) образец изделия;
- б) заготовка;
- в) развертка;
- г) схема экономной разметки материалов;
- д) детали образца увеличенного размера;
- е) материалы и инструменты?

10. Начертите нижеперечисленные условные линии чертежа и напишите, что они обозначают:

- а) толстая сплошная линия;
- б) тонкая сплошная линия;
- в) штрих-пунктирная линия;
- г) прерывистая штриховка; д) штриховая линия.