

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Учебный центр государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:
Директор Л.А. Алекова
« 19 » 09 2020 г.



ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки на 508 часов
Педагогическое образование: «Учитель биологии»
(для слушателей курсов переподготовки)

Направление:
«Образование и педагогика»
Профиль:
«Основы преподавания биологии»

Нальчик

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
5.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переподготовка преподавателей – важная составляющая часть реформы образования (ст. 76. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)

Программа профессиональной переподготовки разрабатывается на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных стандартов среднего и профессионального и (или) высшего образования (ч.10 ст. 76 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании»). Порядок разработки и утверждения этих программ определяется Уставом Учебного центра и приказом Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и другими нормативно-правовыми актами.

Актуальность проблемы обновления дополнительного профессионального образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, руководителями. А также все большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих профессионального педагогического образования.

Одним из направлений деятельности Учебного центра является профессиональная переподготовка работников образования. В ее основе лежит профессиональная переподготовка специалистов на базе имеющегося у них высшего образования, целью которой служит получение ими новой специализации.

Программа профессиональной переподготовки знакомит с основными аспектами обучения и воспитания обучающихся и спецификой применения информационных технологий в учебной и воспитательной деятельности учителя биологии. Особое внимание в программе уделено рассмотрению вопросов обучения и воспитания детей.

Требования к образованию слушателя: Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее или высшее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Форма обучения – очная, очно – заочная.

Режим занятий. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма итоговой аттестации: оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется путем проведения итоговой аттестации в форме междисциплинарного тестирования или междисциплинарного экзамена.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС, приобретение новой квалификации в соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- реализация образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектирование, разработка, проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);

- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию биологии;
- духовно – нравственное воспитание учащихся и интеллектуальное развитие личности;
- использование современных технологий образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, подлежащих совершенствованию, в процессе обучения:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
 - готовность сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК4);
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений (ПК-6);
 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК -1);
 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:*
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- исследовательская деятельность:*
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК11);
 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:*
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Программа ориентирована на освоение компетенций, необходимых для осуществления *педагогической деятельности* (по ФГОС), а именно:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

-готовностью охраны жизни и здоровья учащихся (ОПК-6);

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

-способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательской деятельности: - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительской деятельности: - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате реализации программы слушатель должен:

знать:

-Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты (ПК-13);

-закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития (ПК-13);

-сущность государственной и региональной политики в области образования;

-сущность обучения и воспитания, их психологические основы (ПК-4);

-пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования (ПК-3);

-требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемое ГОС (ПК-7);

уметь:

-разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся (ПК-1);

-планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии (ПК-2);

-применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом диагностики (ПК – 7);

-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (ПК-8);

владеть:

-методикой обучения и воспитания, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК 3)

-методами разработки и экспертизы образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной деятельности в образовательных системах (ПК- 4);

-способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК 2);

-способностью донести до обучающихся в доступной форме поставленную перед ними задачу в учебном или творческом задании, умением на практике показывать и исправлять их ошибки (ПК - 22);

-способностью разрабатывать образовательные программы в области изобразительного искусства, нести ответственность за их эффективную реализацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, формировать систему контроля качества образования (ПК-23).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Педагогическое образование: «Учитель биологии» (508часов)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов				Формы контроля
		всего	лекции	практ	самост	
1.	Общая педагогика	48	10	4	34	экзамен
2.	Общая психология	44	10	4	30	зачет
3.	Государственная политика в сфере образования	40	8	4	28	зачет
4.	Педагогическая риторика	38	8	4	26	зачет
5.	Теория обучения и воспитания	48	12	4	32	зачет
6.	Педагогическая психология	38	8	4	26	зачет
7.	ИКТ в образовании	34	4	6	24	зачет
8.	Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС	44	8	4	32	экзамен
9.	Методологическая роль УМК по биологии	38	8	6	24	зачет
10.	Основы общей биологии	42	8	6	28	экзамен
11.	Физиология человека и животных	42	8	6	28	экзамен
12.	Современные технологии обучения биологии как основа реализации	42	8	6	28	зачет
13.	Итоговая аттестация	10	0	4	6	экзамен
	Итого	508	100	62	346	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
"Педагогическое образование: "Учитель биологии" (508часов)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя	5 уч. неделя	6 уч. неделя	7 уч. неделя	8 уч. неделя	9 уч. неделя	10 уч. неделя	11 уч. неделя	12 уч. неделя	13 уч. неделя	14 уч. неделя	15 уч. неделя	16 уч. неделя	17 уч. неделя	18 уч. неделя	19 уч. неделя	20 уч. неделя	21 уч. неделя	22 уч. неделя	23 уч. неделя	24 уч. неделя
		всего	аудит	внеаудит																								
1	Общая педагогика	48	14	34	4	4	4	2																				
2	Общая психология	44	14	30		4	4	4	2																			
3	Государственная политика в сфере образования	40	12	28					4	4	4																	
4	Педагогическая риторика	38	12	26						4	4	4																
5	Теория обучения и воспитания	48	16	32							4	4	4	4														
6	Педагогическая психология	38	12	26								4	4	2	2													
7	ИКТ в образовании	34	10	24											4	2	4											
8	Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС	44	12	32												4	4	4										
9	Методологическая роль УМК по биологии	38	14	24														4	4	4	2							
10	Основы общей биологии	42	14	28															4	4	4	2						
11	Физиология человека и животных	42	14	28																		4	4	4	2			
12	Современные технологии обучения биологии как основа реализации	42	14	28																			4	4	4	2		
13	Итоговая аттестация	10	4	6																							4	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 Общая педагогика

Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки: категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

Литература основная

1. Вайндорф -Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
4. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
5. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева.-М.:Вузовская книга,2016.-872 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
9. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
10. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск, 2014. – 136 с.

Модуль 2. Общая психология

Предмет и задачи психологии. Методы психологических исследований. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевая сфера человека. Характер и темперамент. Способности. Проблема одаренности. Психология личности. Формирование и развитие личности. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения.

Литература основная:

1. Гетьман-Павлова И.В. Психология. М.: Юрайт, 2016.
2. Гуревич П.С. Психология. М.: Юрайт, 2015.
3. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2017.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016.
5. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2017.
6. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. М.: Флинта, 2015.
7. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2016.
8. Майерс Д. Психология. М.: Попурри, 2008.
9. Тугушева Р.Х., Гарбера Е.И. Общая психология. М.: Эксмо, 2006.
10. Панферов В.Н. Психология. СПб.: Питер, 2012.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2009.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010.

Модуль 3. Государственная политика в области образования

Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Управление системой образования. Система социальной защиты детства

Литература основная:

1. С.А.Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» - М., 2011.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., Мозаика – Синтез, 2013 – 304 с.
3. Программа «Детство» под редакцией З.А.Михайловой – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с.
4. Закон «Об образовании» РФ 2013.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Уч. пособие для студентов выс.учеб.заведений. - «Академия», 2010 – 208 с.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М., «Аркти», 2011 – 112 с.

Модуль 4. Педагогическая риторика

Теоретические основы речевой коммуникации. Структурная характеристика речевой коммуникации. Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации. Невербальные средства речевой коммуникации. Вербальная коммуникация. Речевая деятельность как способ коммуникации. Искусство диалога. Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности. Коммуникативная личность. Межличностная коммуникация. Эффективность речевой коммуникации. Методы исследования речевой коммуникации.

Литература

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. – М., 2009.
2. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М., 2008.
3. Риторика./ Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. Учебное пособие./Под ред. З.С. Смелковой и др. – М.: Прометей, 2011.
5. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. – М.: Ювента, Баласс, С-Инфо, 2010.

Модуль 5. Теория обучения и воспитания

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции. Законы и закономерности обучения. Принципы и методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания.

Литература:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания.- М., 2008. – 256с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.,2008. – 192 с.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андриянова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М: Владос, 2010. - 383с. (ЭБС «Книгафонд»)
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. – М., 2012. – 432 с.

Модуль 6. Педагогическая психология

Предмет, задачи, методы и методология педагогической психологии. Современные психологические теории обучения и их сравнительная роль в организации образования. Психология воспитания и педагогической деятельности. Образовательные технологии.

Литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2015. – 347 с.
2. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. Изд-во: ФЛИНТА, 2016.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Издательство: ЮнитиДана, 2016 г.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М., 1996

Модуль 7. ИКТ в образовании

Базовые технологии работы с персональным компьютером. Основы работы в Интернет. Организация учебного процесса с использованием ИКТ. Использование ИКТ при подготовке к занятиям. Интерактивная доска как один из основных рабочих инструментов педагога. Коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для организации учебной деятельности. Средства автоматизированного контроля и текущей оценки успеваемости. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). Практическое занятие

Литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. -М.: Академия, 2011. - 190 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр. : с. 188-189.
2. Информационные технологии: учеб. для вузов по спец. 080801 "Прикл. информатика" и др. эконом. спец. / В. В. Трофимов и др.; под ред. В. В. Трофимова. — М.: Юрайт, 2011. — 624 с. — (Основы наук). — Библиогр. в конце гл.
3. Титов, Е. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова. — М.: Академия, 2010. — 172 с. — (Высшее профессиональное образование . Педагогические специальности). — Библиогр.: с. 170.
4. Каймин, В. А. Информатика : учебник : для вузов / В. А.Каймин. — М.: Проспект, 2011. —272 с. — Библиогр.: с. 272.

Модуль 8. Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС

Теория и методика обучения биологии как наука. История становления и развития методики преподавания биологии. Содержание биологического образования в современной школе. Развитие биологических понятий. УМК по биологии. Рабочие программы учителя по биологии. Методика проведения лабораторных занятий по ФГОС. Методика проведения проблемных уроков по ФГОС. Методика наблюдений и самонаблюдений. Методика формирования морфологических, анатомических, физиологических понятий. Методика обучения темы «Клеточное строение растительной клетки». Методика проведения учебных занятий по курсу «Окружающий мир» по ФГОС.

Литература:

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии. Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В., Косорукова Л.А. Прометей. 2012. Источник: studentlibrary.ru
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 253 с. Источник: studentlibrary.ru

3. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики. Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова Р.А., Косорукова Л.А. Издательство "Прометей". 2012. 160 страниц. Источник: studentlibrary.ru

4. Общая методика преподавания биологии. Колонтаев В.М. — Изд-во ТГУ , 2002 — 229 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ)

5. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата. Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Директ-Медиа • 2016 год • 57 страниц. Источник: knigafund.ru

6. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов. Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Директ-Медиа • 2016 год. • 86 страниц. Источник: knigafund.ru

7. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие. Теремов А. В., Петросова Р. А. Владос • 2015 год • 185 страниц. Источник:knigafund.ru

Модуль 9. Методологическая роль УМК по биологии

Организация работы учителя с различными компонентами УМК. Учебно-методические комплексы по биологии. Рабочие программы учителя по биологии. Контроль и критерии оценки результатов освоения программы

Литература:

1. Лернер Г. И. ОГЭ, Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: 2016.

2. Лернер Г. И. ОГЭ-2017. Биология. Тематические тренировочные задания. 9 класс. М.: Эксмо. — 272 с.

3.Лернер Г. ОГЭ-2016. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе. М.: АСТ. 2015 — 144 с

5.Кириленко А., Колесников С. Биология. 7—9 классы. Тематические тесты за курс основной школы. Текущий контроль. Подготовка к ГИА. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион. 2014. — 352 с.

6.ОГЭ-2016, Биология, Методические рекомендации по оцениванию заданий / В.С.Рохлов, П.М.Скворцов. М., 2016.

7.Рохлов В. С. ГИА Биология. 8 класс. 44 диагностических варианта. М.: Национальное образование, 2016-96 с.

8.Рохлов В., Никишова Е., Лернер Г., Скворцов П., Галас Т., Бобряшова И. Биология. Тренировочные варианты для проведения ГИА в новой форме. М.: АСТ, Астрель. 2014.-112 с.

Модуль 10. Основы общей биологии

Введение. Предмет и задачи «Общей биологии». Сущность и происхождение жизни. Химический состав живых организмов Организация живой материи. Уровни организации живого. Обмен веществ и энергии. Раздражимость и формы движения. Размножение. Гомеостаз. Фотопериодизм

Литература:

1. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А. Биология: учебник для 10-11 кл.: среднее (полное) общее образование. – М.: Академия, 2009.

2. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. – М.: Академия, 2014.

3. Лукаткин А. С. Биология с основами экологии [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева; под ред. А. С. Лукаткина. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - 396.

4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология. – М.: Школа-Пресс, 2008.

5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. - М.: Вентана-Граф, 2010.

6. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. – М.: Мир, 1999.
7. Беляев Д.К. Общая биология. – М., 1998.
8. Дарвин Ч. Происхождение путем естественного отбора.
9. Сухова Т.С. Тесты по биологии.6-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1998.
10. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. Пособие для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2004.
11. Яненко И.Н. Внеклассная работа по общей биологии с профнаправленностью. – М.: Высшая школа, 1999.

Модуль 11. Физиология человека и животных

Базисные основы физиологии человека и животных. Регулирующие и управляющие системы. Функции систем жизнеобеспечения организма. Интегративные функции организма.

Литература:

1. Основы физиологии человека: учебник. Т. 2 / [Н. А. Агаджанян и др.]; под ред. Н. А. Агаджаняна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 364 с.
2. Основы физиологии человека: учебник. Т. 1 / Н. А. Агаджанян [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 443 с.
3. Солодков, А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2011. — 199 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4115
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2012. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4114
5. Зинчук, В. В. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, Ю. М. Емельянчик. - Минск: Высшая школа, 2010. - 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109925>
6. Общий курс физиологии человека и животных. В 2 кн.: Учебник. Кн. 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем / И.А. Баранникова, А.С. Батуев, А.Д. Ноздрачев - М.: Высшая школа, 1991. - 512 с.

Модуль 12. Современные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС

Введение в предмет. Разнообразие интерактивных методов преподавания. Применение интерактивных методов в преподавании биологии. Методическое оформление презентации: основные правила и приемы. Работа с интерактивной доской. Создание интерактивных презентаций. Методика применения интерактивной презентации в учебном процессе. Проведение лабораторных и практических работ.

Литература

1. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>)
2. Мердок М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса [Электронный ресурс] / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 190 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=518961>)
3. Методика преподавания биологии: учеб. для вузов по специальности "Биология" / под ред. М.А. Якунчева. - М.: Академия, 2008. - 313 с.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

5. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс: пособие. - М.: Вако, 2009. - 461 с.

7. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / И.В. Трайнев; Ун-т информатики и управления. – М.: Дашков и К°, 2009. - 279 с.

8. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография / В. А. Трайнев. — М.: Издат.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 256 с.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе «Учитель биологии», являются:

-открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;

-отбор и структурирование содержания образования подготовки;

-применение активных методов обучения для формирования умений;

-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения;

-регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность;

-организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций;

-уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки;

-создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, в процессе овладения и закрепления знаний;

-использование компьютерных иллюстраций и демонстраций при изучении нового материала;

-установления межпредметных связей при изучении программы;

-осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности умений слушателей, учет и оценка результатов.

Образовательная среда учебного центра позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности.

Педагогический состав Учебного центра включает ведущих в своей области специалистов — доктора и кандидаты наук, а также руководящие работники системы образования КБР. Все преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

Для реализации образовательных программ в Учебном центре имеются 3 аудитории и один компьютерный класс на 10 мест. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet. Имеется возможность использования компьютерной техники, в аудиторных занятиях, и в самостоятельной работе.

На уровне содержания организационно-педагогических условий рекомендуют отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели к

компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке в системе дополнительного образования взрослых на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых с использованием современных технологий обучения.

Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного образования различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы.

При реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: Учитель биологии» используется лекционно-семинарская система, практические занятия и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие формы обучения.

Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной технологий.

Таким образом, дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения слушателями, Программы дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: «Учитель биологии»» проводится в соответствии с локальным актом Учебного центра («Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования и программам профессионального обучения» утвержденного 13.10.2014г.).

Формами контроля качества усвоения слушателями содержания дисциплины, раздела, курса, модуля являются:

-текущая аттестация, осуществляемая для оперативной связи между слушателем и преподавателем в ходе повседневной учебной работы, а также для корректировки программы, методов, средств и форм обучения;

-промежуточная аттестация осуществляется для обеспечения оценки качества освоения содержания дисциплины, раздела, курса. Формами промежуточной аттестации являются: тестирование, зачет, экзамен по дисциплинам учебного плана. *Экзамен* – форма проверки и контроля знаний по отдельной (отдельным) дисциплине (дисциплинам). Он определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. *Зачет* – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. *Тест* – это форма проверки и контроля знаний по дисциплинам, модулям, разделам.

-итоговая аттестация, осуществляемая для оценки степени и уровня освоения всей программы учебного курса. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного тестирования или междисциплинарного экзамена

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С учетом требований ФГОС для аттестации слушателей на соответствие их персональным достижений требованиям Программы, АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»:

- формы промежуточной аттестации должны быть определены в учебном плане,
- сроки проведения промежуточной аттестации – в календарном учебном графике.

Оценочные материалы обеспечивают оценивание достигнутых образовательных результатов. При этом они разрабатываются для каждого вида контроля, определенного Положением Учебного центра о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы в программе переподготовки «Учитель биологии» представлены в виде перечня, а сами оценочные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных курсов, дисциплин (модулей).

Оценочные материалы могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

«Общая педагогика»

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Возникновение и этапы развития педагогической науки
3. Образование как социальный феномен. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

4. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
6. Педагогический опыт: виды, критерии, функции.
7. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
8. Современные направления в педагогической науке.
9. Основные тенденции современного образования.
10. Сущность социализации, её стадии и факторы.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
12. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
13. Общее понятие парадигмы научного знания. Типология педагогических парадигм.
14. Понятие о методологии педагогической науки и методологическая культура педагога.
15. Философские основания педагогики.
16. Методологические принципы педагогических исследований
17. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.
18. Организация и логика педагогического исследования.
19. Общая характеристика теоретических методов научно-педагогического исследования.
20. Общая характеристика опросных методов педагогического исследования.
21. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
22. Общая характеристика математических методов исследования в педагогике.
23. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
24. Педагогический эксперимент, его виды, подготовка, условия проведения.
25. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
26. Новаторство и творчество в педагогической деятельности. Опыт педагогов новаторов.
27. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
28. Права человека – общечеловеческие ценности. Конвенция о правах ребенка.
29. Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды.
30. Профессионально-педагогическая позиция учителя в педагогическом процессе.
31. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
32. Понятие педагогического общения. Его структура и функции.
33. Стили общения и стили педагогического руководства.
34. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
35. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
36. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
37. Понятие о педагогических системах и их видах. Общая характеристика системы образования.
38. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
39. Педагогический процесс: сущность, функции, движущие силы.
40. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Вариант 1

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о детях;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

2. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным. Поставьте соответствующие цифры напротив определений:

- а) педагогика – наука о воспитании;

- б) педагогика – часть общественной культуры;
- в) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
- г) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

3. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание культуры общения учащихся;
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- в) образование школьников;
- г) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- д) прогнозирование развития образования.

4. Объектом изучения педагогики является:

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) учащийся.

5. Преобразование педагогической действительности определяет такую функцию педагогики как:

- а) теоретическую;
- б) объяснительную;
- в) регулятивную;
- г) технологическую.

6. Какая функция педагогики проявляется в изучении, описании и объяснении сущности противоречий и закономерностей процесса воспитания?

- а) теоретическая;
- б) технологическая;
- в) прогностическая;
- г) диагностическая.

7. Какая отрасль педагогики исследует образовательный процесс в учреждениях общего образования; закономерности, содержание, формы средства и методы обучения и воспитания учащихся?

- а) дошкольная педагогика;
- б) школьная педагогика;
- в) педагогика школы;
- г) профессиональная педагогика.

8. Установите соответствия стрелками:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. сравнительная педагогика | А. направлена на детей и взрослых с отклонениями в развитии |
| 2. история педагогики | Б. представляет процесс образования в историческом прошлом |
| 3. коррекционная педагогика | В. Изучает способы получения достоверного научного знания |
| 4. методология педагогики | Г. Выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем |

9. Какая наука выполняет методологическую функцию по отношению к педагогике, проявляющуюся в том, что она (наука) разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания?

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) философия;
- г) психология.

10. Методологическая культура учителя – это...

- а) методическая рефлексия;
- б) проектирование и констатирование;
- в) культура мышления;
- г) творческое применение знаний.

11. Сущность процесса воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) общественное явление;
- б) специально организованная деятельность по достижению целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) процесс интериоризации общечеловеческих ценностей;
- г) передача общественного опыта одного поколения другому поколению.

12. Что называется обучением?

- а) это общение учителя с учащимися, ходе которого происходит передача знаний, умений, навыков;
- б) это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития;
- в) это передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки их к жизни;
- г) организация самостоятельной учебной работы школьников с целью овладения ими знаниями, умениями, навыками.

13. Продолжите фразу. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности;
- б) гуманизма;
- в) знаний, умений, навыков;
- г) компетентности;
- д) опыта творческой деятельности, ценностей и отношений.

14. Под гуманизацией понимают...

- а) развитие профессиональных знаний;
- б) направленность на человека;
- в) направленность на общество;
- г) формирование знаний, умений и навыков.

15. Особенности гуманистической парадигмы в педагогике являются:

- а) отсутствие наказаний в воспитании;
- б) диалогическое общение;
- в) индивидуальный подход к ребенку;
- г) развивающий характер обучения.

16. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо:

- а) изучить его во всех отношениях;
- б) быть учителем;
- в) быть мудрым человеком;
- г) узнать его;
- д) установить с ним доверительные отношения.

17. К эмпирическим методам научно-педагогического исследования можно отнести

- а) наблюдение;
- б) составление библиографии;
- в) построение мысленного эксперимента;
- г) педагогический консилиум.

18. К опросным методам относятся:

- а) интервью;
- б) моделирование;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

19. По масштабу эксперименты бывают:

- а) глобальные;
- б) локальные;
- в) модельные;
- г) территориальные;
- д) микроэксперименты.

20. Сущность эксперимента состоит в том, что он ...

- а) ставит изучаемые явления в определенные условия;
- б) создает планомерно организуемые ситуации;
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости;
- г) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом;
- д) искусственно определяет изучаемое явление от других явлений.

Вариант 2

1. Педагогика как наука изучает:

- а) процесс развития;
- б) процесс воспитания;
- в) влияние общества на личность;
- г) социум, в котором происходит развитие личности ребенка.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. К задачам педагогической науки относят:

- а) изучение эффективности педагогической действительности;
- б) выявление объективных закономерностей образовательного процесса;
- в) контроль когнитивной деятельности учеников;
- г) организация работы с родителями.

4. В структуру педагогики входят:

- а) общая педагогика;
- б) методология педагогики;
- в) история педагогики;
- г) дефектология.

5. К специальным педагогическим наукам относятся:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) социальная педагогика;
- г) методология педагогики;
- д) олигофренопедагогика.

6. Функциями педагогики являются:

- а) локальная;
- б) теоретическая;
- в) эмпирическая;
- г) базовая;
- д) технологическая.

7. К формам взаимодействия педагогики с другими науками относят использование...

- а) теоретических положений;
- б) конкретных результатов исследований;
- в) методов исследования;
- г) предмета исследования.

8. Объектом научного анализа в педагогике является...

- а) вид человеческой деятельности;
- б) личность;
- в) учитель, ученик;
- г) школьная документация.

9. Методология научного познания – это...

- а) учение принципах построения научного исследования;
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- в) наука о технологиях;
- г) наука о методиках.

10. Первому уровню методологии соответствует...

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) философия;
- г) общая конкретная методология;
- д) конкретно-научная методология.

11. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общественную методологию;
- б) конкретно-научную методологию;
- в) философское знание;
- г) набор методик и методических приемов.

12. Что такое воспитание?

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.

13. Что такое обучение?

- а) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учащихся в соответствии с поставленными целями;
- б) процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке;
- в) специально организованный целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития и самоактуализации личности.

14. Гуманизм – это:

- а) признание ценности человека как личности;
- б) забота о благе человека, уважение к человеческому достоинству;
- в) совокупность взглядов выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

15. Укажите признаки, относящиеся к понятию «гуманизация образования»?

- а) обучение и воспитание ведется в соответствии с природой человека;
- б) учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании;
- в) отсутствие наказаний;
- г) введение в обучение большого количества гуманитарных дисциплин;
- д) создание доверительной основы взаимоотношений учителя и ученика.

16. Составной частью гуманизации образования является:

- а) компьютеризация;
- б) прагматизация;
- в) гуманитаризация;
- г) проблематизация.

17. К.Д. Ушинский считал, что передача практического опыта невозможна, но можно передать:

- а) мысль, выведенную из опыта;
- б) серию рекомендаций;
- в) педагогические правила.

18. Педагогической ошибкой при внедрении передового опыта в практику является его...

- а) копирование;
- б) осмысление;
- в) анализ;
- г) развитие.

19. К теоретическим конкретно-научным методам исследования в педагогике можно отнести:

- а) анализ литературы;
- б) анализ и синтез;
- в) составление библиографии;
- г) наблюдение.

20. Установите соответствие названия метода исследования его содержанию:

- 1. Беседа
- 2. Интервью
- 3. Анкетирование
- А. Ведется по вопросам на выяснение мнения человека
- Б. Письменные ответы на вопросы
- В. Диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе

«Общая психология»

1. Объективным критерием наличия психики, по А.Н. Леонтьеву, является наличие:

- а) интеллекта;
- б) раздражимости;
- в) чувствительности;
- г) отражения.

2. Разделил ситуации на те, где психика нужна и где она не требуется

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Северцов.

3. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) с биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.
- г) с панпсихизмом.

4. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

5. Развитие психики пчел соответствует стадии

- а) низшей сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) перцептивной психики;
- г) интеллекта.

6. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

7. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

8. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

9. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

10. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

11. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

12. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

13. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

14. Сознательное отражение действительности

- а) есть только у человека;
- б) есть у человека и высших приматов;
- в) есть у всех млекопитающих.

15. Сознательное отражение действительности

- а) является биологически пристрастным;

- б) является биологически беспристрастным;
в) не связано с выходом за пределы наличной ситуации.
- 16. Структуру сознания, по мнению А.Н. Леонтьева, образуют**
а) чувственная ткань, значения, смыслы;
б) биодинамическая ткань, значения, смыслы;
в) значения, смыслы, представления.
- 17. Факторами возникновения сознания в онтогенезе являются**
а) появление наскальной живописи и жизнь в общинах;
б) появление речи и орудий труда;
в) появление речи и совместной трудовой деятельности.
- 18. Содержанием индивидуального сознания, по С. Московичи, являются**
а) представления;
б) значения;
в) понятия.
- 19. Понятие коллективного бессознательного в психологию ввел**
а) З.Фрейд;
б) К.Г. Юнг;
в) А. Адлер.
- 20. Чувство неполноценности как источник развития личности рассматривал**
а) З.Фрейд;
б) К.Г. Юнг;
в) А. Адлер.
- 21. Бессознательные установки относятся**
а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
в) к надсознательным явлениям.
- 22. Сновидения относятся**
а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
в) к надсознательным явлениям.
- 23. Явления интуиции, инсайта относятся**
а) к неосознаваемым побудителям сознательных действий;
б) к неосознаваемым механизмам сознательных действий;
в) к надсознательным явлениям.
- 24. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:**
а) поза, мимика, интонация;
б) установки;
в) ощущения;
г) ожидания.
- 25. Основной характеристикой деятельности не является:**
а) предметность;
б) субъектность;
в) социальность;
г) непрерывность.
- 26. Родоначальником психологии является...**
Ж. Пиаже;
Аристотель;
В.Вундт.
- 27. Как определяется термин «психика»?**
свойство самой высокоорганизованной материи;
совокупность всех качеств индивида;
процесс мыслительной деятельности.

28. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

в методах изучения;
в совпадении объекта и субъекта исследования;
в субъективности полученных данных.

29. Кто является автором теории «бессознательного»?

Ш. Рихе;
З. Фрейд;
В. Джемс.

30. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

холерик;
сангвиник;
флегматик.

31. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

вызывает условную реакцию;
вызывает безусловную реакцию;
вызывает условный рефлекс.

32. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

явления сознания;
высшую нервную деятельность;
поведение.

33. Что предполагает метод интроспекции?

изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;

34. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

35. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

Государственная политика в сфере образования

1. КЕЙС – STUDY

Кейс – Study №1. 6-летний Андрей Г.

Родители Г. Андрея, которому 28 августа исполнилось 6 лет, обратились к администрации школы, расположенной в 10 мин ходьбы от дома, где они проживают, с заявлением о приеме их сына для обучения. Директор школы Шаповалова отказала им в приеме Андрея в школу, пояснив при этом, что родители поздно обратились и мест в школе нет.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли директор школы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

Кейс – Study №2. Обучение Вани на дому.

Родители Захарова Вани решили не отдавать сына в школу, т.к. он часто болел простудными заболеваниями. Три года с Ваней занимался преподаватели на дому, и их труд

оплачивали родители. По истечении этого времени родители решили отдать Ваню в школу в 5 класс, но администрация школы не согласилась принять Ваню без вступительных экзаменов. Родители же экзаменовать ребенка не хотели.

- 1) Определите суть проблемы.
- 2) Права ли администрация школы?
- 3) Каково возможное развитие ситуации в дальнейшем?
- 4) Предложите наилучший вариант решения ситуации.

2. ТЕСТ

- 1) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник имеет право на дополнительное профессиональное образование:
 - a) Не реже 1 раза в год
 - b) Не реже 1 раза в два года
 - c) Не реже 1 раза в три года
 - d) Не реже 1 раза в пять лет
- 2) Завершенный цикл образования, который характеризуется единой совокупностью требований – это
 - a) Уровень образования
 - b) Уровень обучения
 - c) Форма обучения
 - d) Качество образования
- 3) Определите участников образовательных отношений
 - a) Обучающиеся и педагогические работники
 - b) Обучающиеся, их родители, педагогические работники
 - c) Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники
 - d) Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность
- 4) Дошкольное образование- это
 - a) Уровень общего образования
 - b) Уровень обучения
 - c) Форма обучения
 - d) Качество образования
- 5) Бакалавриат – это
 - a) Уровень профессионального образования
 - b) Уровень профессионального обучения
 - c) Форма профессионального обучения
 - d) Качество профессионального образования
- 6) Система образования не включает в себя
 - a) федеральные государственные образовательные стандарты
 - b) образовательные программы
 - c) образовательные технологии
 - d) образовательные организации
- 7) Система образования включает:
 - a) обучающихся, их родителей и образовательные учреждения.
 - b) обучающихся и педагогических работников.
 - c) образовательные учреждения и органы управления образованием.
 - d) все перечисленное
- 8) У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
 - a) выдачи лицензии

- b) регистрации
 - c) государственной аккредитации
 - d) уплаты налогов
- 9) Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___
родном языке
- a) основного общего
 - b) среднего (полного) общего
 - c) начального
 - d) высшего профессионального
- 10) Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- a) «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - b) «Всеобщей декларации прав человека»
 - c) «Конституции Российской Федерации»
 - d) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»»

«Педагогическая риторика»

1. «...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости» (Цицерон) (мнение).
2. «Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком». (мнение)
3. «Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия» (Цицерон). (мнение)
4. «Технические» приемы усиления текста выступления.
5. «Технология общения – это прежде всего средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности» (А. А. Леонтьев). (мнение)
6. Восприятие оратора аудиторией.
7. Вступление и его функции.
8. Главная часть (середина речи) Донесение главной мысли.
9. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории.
10. Игровые формы общения на уроке.
11. Информационное выступление и его жанры.
12. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
13. Использование наглядных средств в публичной речи.
14. Как проявляется индивидуальный стиль речи учителя в различных ситуациях урока (при создании профессионально значимых жанров).
15. Национальная специфика аудитории.
16. Неориторика и ее особенности.
17. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления.
18. Ораторская речь и функциональные стили языка.
19. Основные виды рассказа о себе.
20. Основные приемы захвата внимания аудитории.
21. Основные требования к похвальному слову.
22. Основные требования к публичному выступлению.
23. Особенности развлекательного выступления.
24. Особенности учебно-научной речи учителя.
25. План речи как основа композиции.
26. Повседневная подготовка оратора к публичным выступлениям.
27. Подготовка оратора к конкретному выступлению.
28. Понятие публичного выступления. Виды публичного выступления по цели и форме.
29. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).
30. Правила представления гостя.
31. Правила рассказывания о событии.

32. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций). (мнение)
33. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.
34. Приемы поддержания внимания аудитории.
35. Причины ослабления и усиления внимания к риторике в различные периоды общественного развития.
36. Работа над речевой формой выступления.
37. Развитие риторических идей в России.
38. Разновидности убеждающего выступления.
39. Рекламное выступление.
40. Речевое поведение современного учителя (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
41. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель). (мнение)
42. Римское красноречие.
43. Риторика Древней Греции.
44. Риторика и три ее начала.
45. Риторика средних веков и Возрождения. Кризис риторики в Европе.
46. Роды и виды красноречия.
47. Роль «языка внешнего вида» в речи.
48. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский). (мнение)
49. Специфика протокольно-этикетного выступления.
50. Спорить, но не ссориться – возможно ли это?
51. Способы аргументации.
52. Средства выразительности педагогической речи учителя (на примере анализа работы какого-либо учителя).
53. Структура ораторской речи.
54. Тезис и аргументы. Правила аргументации.
55. Требования к поведению и внешности оратора.
56. Учет возрастных особенностей аудитории.
57. Учет пола аудитории при подготовке к выступлению.
58. Учет размера аудитории при подготовке и реализации ораторской речи.
59. Учет уровня подготовленности аудитории.
60. Учитесь слушать других.
61. Функционально-смысловые типы речи в публичном выступлении.
62. Что значит добиться успеха в общении.
63. Что такое речевой поступок.
64. Эффективные приемы аргументации.

«Теория обучения и воспитания»

1. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.
2. Воспитание как фактор социализации личности.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.).
4. Концепция проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.).
5. Концепция развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
6. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).
7. Концепция проектного обучения (Г.Л.Ильин).
8. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.).

9. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).
10. Гуманно-личностное обучение младших школьников Ш.А. Амонашвили.
11. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
12. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (система Е.Н. Ильина).
13. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой и др.
14. Обучение в целостном педагогическом процессе.
15. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Правила и условия реализации дидактических принципов.
18. Цели и содержание образования.
19. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
20. Сущность и классификация методов обучения.
21. Интерактивные методы обучения.
22. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.
23. Сущность и классификация форм организации обучения.
24. Урок как основная форма организации обучения в школе.
25. Сущность и классификация средств обучения.
26. Воспитательная система: сущность, структура и основные компоненты.
27. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
28. Воспитание как общественное явление.
29. Модели воспитания.
30. Стили воспитания.
31. Методы воспитания.
32. Формы воспитания.
33. Средства воспитания.
34. Проектные технологии в воспитании.
35. Особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
36. Проектирование целей воспитания.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:

- а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога;
- б) деятельность;
- в) произведения искусства;
- г) отношения;
- д) противоречия.

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;

- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

- 1. Умственное воспитание А) Формирование чувства национального достоинства;
- 2. Нравственное воспитание Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
- 3. Эстетическое воспитание В) Развитие познавательных возможностей;
- 4. Патриотическое воспитание Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
- 5. Трудовое воспитание Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание; в) правовое воспитание;
- б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение;
- б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь;
- в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;
- г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией; в) технологией;
- б) процессом; г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;

- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания;
- б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы; г) праздники искусств;
- б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.
- в) составление программ самовоспитания;

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»; в) «культура»;
- б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

- а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

- а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная; г) групповая;
- б) парная; д) индивидуальная.
- в) коллективная;

«Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.
2. Классификация психических явлений в учебно-воспитательном процессе.
3. Психологический портрет учебно-воспитательного процесса.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности.
5. Психологическая характеристика преподавания.
6. Возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе педагогической психологии.

7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Методы изучения личности обучаемого.
12. Психология педагогического воздействия на личность обучаемого.
13. Проблема социально-психологических факторов в учебно-воспитательном процессе
14. Психологическая характеристика учебной группы.
15. Психология изучения учебной группы.
16. Психология воздействия на учебную группу.
17. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
18. Педагогическая конфликтология.
19. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
20. Психологическая готовность студентов к обучению и ее формирование.
21. Внимание обучаемых и его психологическая характеристика.
22. Управление вниманием обучаемых на учебном занятии.
23. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
24. Психология мотивирования обучаемых.
25. Психологическая характеристика усвоения знаний.
26. Психология обеспечения эффективного усвоения знаний обучаемыми в работе преподавателя.
27. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
28. Обеспечение эффективного запоминания учебного материала обучаемыми.
29. Психологическая характеристика мышления обучаемых.
30. Психология активизации мышления обучаемых.
31. Психологические проблемы практического обучения.
32. Психологический анализ умений и навыков.
33. Методика формирования умений и навыков.
34. Понятие и характеристика психологической подготовки студентов.
35. Психологический тренинг.
36. Проблема и понятие психолого-педагогического мышления.
37. Принципы современного психолого-педагогического мышления.
38. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
39. Современные психолого-педагогические концепции.

Вариант 1

1. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- г) правильный ответ не указан.

2. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;

г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:

а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания;

б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка;

в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации;

г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка;

8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются:

а) теории личности и деятельности;

б) возрастная и социальная психология; в) теория научения;

г) психодиагностика и системный подход.

9. Воспитание – это:

а) процесс воздействия на личность ребенка;

б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;

г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

10. Назовите общую цель воспитания:

а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности;

б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности;

в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности;

г) правильный ответ не указан.

11. Что относят к психологическим средствам воспитания:

а) всевозможные виды научения, психотерапию;

б) всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение;

в) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы;

г) психокоррекцию, социально-психологический тренинг.

12. Теории воспитания – это:

а) концепции, объясняющие происхождение и формирование личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

б) концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

в) теории, которые объясняют формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя;

г) правильный ответ не указан.

13. Какие теории воспитания вы знаете?

а) биохимические;

б) биогенетические;

в) социогенетические;

г) правильный ответ не указан

14. Что понимают под самовоспитанием?

а) систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

б) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

в) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств;

г) сознательную систематическую работу школьников по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.

15. Обучение - это:

а) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий;

б) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков;

в) результат и процесс научения;

г) правильный ответ не указан.

16. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?

а) обучение не зависит от развития учащегося;

б) развитие опережает обучение и ведет его за собой;

в) обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося;

г) правильный ответ не указан.

17. Есть ли возрастные ограничения в возможности усвоения знаний?

а) да;

б) нет.

18. Что в обучении характеризует развитие детей?

а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми;

б) определенная последовательность;

в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми;

г) правильный ответ не указан.

19. Что такое обучаемость?

а) способность к обучению;

б) способность к учению;

в) способность к научению;

г) правильный ответ не указан.

20. Какие пути оптимизации обучения вы знаете?

а) ориентация на зону «ближайшего развития»;

б) использование проблемного и программируемого обучения;

в) реализация современных систем обучения;

г) правильный ответ не указан

21. Зона «актуального развития» характеризуется тем:

а) какие задания ученик может решить самостоятельно;

б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.

22. Зона ближайшего развития характеризуется тем:

а) какие задания ученик решает самостоятельно;

б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны.

23. Что понимают под учением?

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков;

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике;

г) правильный ответ не указан.

24. Какие цели учения выделяют?

а) общие и частные;

б) главные и второстепенные;

в) главные и частные;

г) общие и второстепенные.

25. Учебная деятельность - это:

а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков;

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых;

в) приобретение человеком знаний, умений и навыков или применение старых;

г) правильный ответ не указан.

26. Структурные компоненты учебной деятельности - это:

а) побудительный, операционный, оценочный;

б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный;

в) мотивационный, операционный, оценочный;

г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный;

27. Научение - это:

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков;

б) результат обучения;

в) результат учения;

г) результат учебной деятельности.

28. Какие виды научения вы знаете?

а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное;

б) оперантное, викарное, вербальное;

в) по механизму импринтинга, рефлекторное;

г) правильный ответ не указан.

29. Обучение отличается от научения тем, что является процессом:

а) системным;

б) планомерным;

в) организованным;

г) социально управляемым.

30. Учение отличается от научения тем, что оно является:

а) стороной обучения;

б) результатом социализации;

в) результатом учебной деятельности;

г) результатом любой деятельности.

31. К механизмам научения относят:

а) заражение, убеждение, внушение;

б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение;

в) инсайт, творчество;

г) инсайт, творчество, обобщение.

32. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

а) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об интериоризации действий;

б) учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева об экстериоризации действий;

в) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики;

г) правильный ответ не указан.

33. Теория содержательного обобщения (по В.В. Давыдову) предусматривает:

- а) движение от конкретного к абстрактному;
- б) усвоение в первую очередь теоретических понятий;
- в) знакомство с конкретными фактами;
- г) выведение частных знаний из всеобщих.

34. Какие мотивы учебной деятельности вы знаете?

- а) внутренние и внешние; б) индивидуальные и личные;
- в) личные; г) внутренние.

35. Успех в учении зависит:

- а) от мотивации учебной деятельности, произвольности познавательных процессов;
- б) от восприятия, внимания, памяти, воображения;
- в) от наличия волевых и других качеств личности, например ответственности дисциплинированности;
- г) от установки на учение.

36. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека;
- б) активность и самостоятельность самих учащихся;
- в) принцип единства сознания и деятельности, закрепление;
- г) принцип развития в деятельности, подкрепление.

37. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает...

- а) учет их половых, возрастных особенностей;
- б) учет их дифференциально-психологических особенностей;
- в) учет их индивидуально-психологических особенностей;
- г) правильный ответ не указан.

38. Ведущей называют деятельность в которой/от которой...

- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- б) формируются или перестраиваются основные психические процессы;
- в) зависят основные психологические изменения каждого периода развития ребенка;
- г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка.

39. Что выступает основным условием целенаправленного влияния на личность ребенка, на формирование у него требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей?

- а) организация ведущего типа деятельности;
- б) специальная организация деятельности;
- в) специальная организация ведущего типа деятельности;
- г) ведущий тип деятельности.

40. Какие критерии воспитанности школьников вы знаете? а) уровень форсированности нравственных чувств, привычек;

- б) уровень форсированности нравственных потребностей, чувств, привычек;
- в) уровень произвольности поведения;
- г) уровень непроизвольности поведения.

41. Педагогическая деятельность - это:

- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;
- б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков;
- в) процесс и результат научения школьников.

42. Компоненты педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский;
- б) конструктивный, организаторский, поведенческий;
- в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.

43. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения;

б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей;

в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей;

г) правильный ответ не указан.

44. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют?

а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная;

б) информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная, исследовательская;

в) информационная, обучающая, мобилизационная, развивающая, исследовательская;

г) правильный ответ не указан.

45. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный;

б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный;

в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный;

г) правильный ответ не указан.

46. Какие функции выполняет современный учитель?

а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя;

б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;

в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний;

г) правильный ответ не указан.

47. Главными требованиями к личности педагога являются:

а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;

б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;

в) хороший вкус, артистизм;

г) правильный ответ не указан.

48. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу?

а) любовь к детям, к педагогической профессии;

б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;

в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;

г) правильный ответ не указан.

49. Какие педагогические способности вы знаете?

а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;

б) организаторские, авторитарные;

в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;

г) правильный ответ не указан.

50. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

а) авторитарный, либеральный, демократический;

б) авторитарный, демократический, автократический;

в) игнорирующий, непоследовательный;

г) правильный ответ не указан.

Вариант 2

1. Педагогическая психология – это

а) наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.

б) наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.

в) наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека.

г) правильный ответ не указан

2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

- а) в середине XVII в.
- б) в конце XIX в.
- в) в начале XIX в.

3. Понятие "Педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением одноименной книги

- а) К.Д. Ушинского
- а) П.Ф. Каптерева
- в) Л.С. Выгодского

4. Педагогическая психология первоначально существовала как

- 1) раздел педагогики
- 2) отрасль психологии
- 3) приложение общей психологии к педагогической практике

5. Предметом педагогической психологии является

а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания

- б) психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования
- в) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания

6. В структуру педагогической психологии входят

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя
- б) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
- в) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

7. Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью

- а) педагогизировать психологию
- б) психологизировать педагогику
- в) обнаучить педагогику и психологию

8. Представителями первого этапа являются

а) Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень

- б) Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский
- в) Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

9. Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) – этап:

- а) общедидактический
- б) экспериментальный
- в) оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

10. Представителями второго этапа являются

- а) Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К.Штерн
- б) Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег
- в) З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

11. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что

- а) происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания
- б) создается целый ряд собственно психологических теорий обучения
- в) происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

12. Представителями третьего этапа являются

а) Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский

б) О.С.Анисимов, Л.В.Байбородова, В.Г.Богорова, Б.З.Вульффов, И.С.Зинченко, И.С.Кон, А.В.Мудрик, В.И.Рожков

в) В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков

13. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является

- а) Л. С. Выготский
- б) П. Я. Гальперин
- в) С. Л. Рубинштейн

14. Разработчиком общепсихологической теории деятельности является

- а) З. Фрейд
- б) Д. Б. Эльконин
- в) А. Н. Леонтьев

15.Л.Я.Гальперин является основателем

- а) теории развивающего обучения
- б) концепции поэтапного формирования умственных действий
- в) деятельностного подхода в педагогической психологии

16. Способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, нравственности, самосовершенствованию, самореализации – это главная цель

- а) традиционалистической парадигмы образования
- б) гуманистической парадигмы образования
- в) бихевиоральной парадигмы образования

17. Целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося – это

- а) педагогическая деятельность
- б) педагогическое взаимодействие
- в) педагогический процесс

18. Основными компонентами педагогического процесса являются

а) цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, технологии обучения и воспитания (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, средства педагогической коммуникации), педагог, обучающийся

б) мотивы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, диагностика обучения и воспитания, результат обучения и воспитания

в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

19. Сущностными характеристиками педагогического процесса являются

- а) многоаспектность и вариативность
- б) целостность и динамичность
- в) непредсказуемость и непрерывность

20. Педагогическая деятельность - это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения

б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков

в) процесс и результат научения школьников

21. Компоненты педагогической деятельности:

а) содержательный, процессуальный, результативный

б) конструктивный, организаторский, поведенческий

в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

22. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

- а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения
- б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей
- в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей

23. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

- а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный
- б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный
- в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный

24. Педагогические способности - это:

- а) способности к обучению
- б) качества личности, способствующие успеху в учении
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

25. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

- а) авторитарный, либеральный, демократический
- б) авторитарный, демократический, автократический
- в) игнорирующий, непоследовательный

26. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- г) правильный ответ не указан.

27. В состав педагогической психологии входят:

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

28. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
- г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

29. Какие функции выполняет современный учитель?

- а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя;
- б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний;
- в) правильный ответ не указан.

30. Главными требованиями к личности педагога являются:

- а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
- б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
- в) хороший вкус, артистизм;
- г) правильный ответ не указан.

ИКТ в образовании

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
2. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.
3. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования ПСУН.
4. Типология ПСУН по функциональному назначению.
5. Типология ПСУН по методическому назначению.
6. Инструментальные программные средства для разработки ПСУН.
7. Требования к программным средствам учебного назначения.
8. Предметно-ориентированные программные среды.
9. Система средств обучения на базе ИКТ.
10. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения .
11. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
12. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения .
13. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
14. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
15. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования .
16. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология цТП. Организация выполнения цТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
17. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
18. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС

1. Зарождение методики обучения биологии в России
2. Методика обучения биологии как наука
3. Связь методики обучения биологии с другими науками
4. Методика обучения биологии как учебный предмет
5. Методы обучения биологии
6. Система методов обучения биологии
7. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения
8. Характеристика отдельных методов обучения биологии
9. Выбор методов и их развитие
10. Методы мультимедийного обучения биологии
11. Роль содержания понятий в школьном предмете
12. Современные проблемы методики обучения биологии
13. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании
14. Закономерности и принципы методики обучения биологии
15. Виды обучения биологии
16. Методика развития понятий в процессе обучения биологии
17. Содержание предмета «Биология» в средней школе
18. Основы содержания биологического образования в средней школе
19. Цели и задачи биологического образования

20. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология»
21. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе
22. Обязательный минимум содержания биологического образования
23. Компоненты содержания биологического образования
24. Развитие биологических понятий в школьном предмете
25. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии

Методологическая роль УМК по биологии

1. Выберите один верный ответ. Что такое спецификация тестов?
 - 1) вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым инструмент, предназначенный для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена
 - 2) предварительное тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях
 - 3) информация об основных требованиях к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации
2. Вычеркните те содержательные блоки, которые не используются в ГИА-9 по биологии.
 - 1) Биология как наука. Методы биологии
 - 2) Клетка как биологическая система
 - 3) Признаки живых организмов
 - 4) Система, многообразие и эволюция живой природы
 - 5) Человек и его здоровье
 - 6) Эволюция живой природы
 - 7) Взаимосвязи организмов и окружающей среды
3. Дайте развернутый ответ на вопрос: что предпринимается для того, чтобы процедуры сдачи ЕГЭ не вызвали у выпускника стрессовую реакцию?
4. Изучите материалы сайта <http://znaem-mozhem.ru/> Министерства образования и науки РФ и ответьте на вопрос: какие условия созданы для сдачи ЕГЭ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
5. Проанализируйте и оцените утверждение: ЕГЭ не показывает истинный уровень знаний обучающегося, так как нет его личного контакта с экзаменатором.
6. Проанализируйте и оцените утверждение: Без платных репетиторов или дополнительных курсов невозможно успешно сдать ни ОГЭ, ни ЕГЭ.
7. Изучите перечень предметных олимпиад школьников по биологии, рекомендованных к проведению РСОШ (<http://www.rsr-olymp.ru/>)
8. Разработайте для школьной олимпиады по биологии модель работы, включающую задания разных типов.

Основы общей биологии

1. Дарвинизм (основные проблемы)
2. Биологические аспекты культуры тканей
3. Биологические аспекты фотопериодизма
4. Биологические ритмы, их роль в природе.
5. Загрязнение биосферы
6. Интеграция живых систем
7. Вид и видообразование
8. Генетическая инженерия
9. Биологические системы
10. Клеточная теория
11. Конкуренция, как важнейшая форма борьбы за существование.
12. Космическая биология (здоровье, человек, биосфера и космические циклы)

13. Симметрия органического мира.
14. Популяция – элементарная единица процесса микро- эволюции
15. Биологические преимущества и эволюция полового размножения.
16. Популяционная биология, актуальные проблемы.
17. Организм как система.
18. Устойчивость структур организма в процессе его развития.
19. Термодинамика биологических систем
20. Концепция структурных уровней в биологии.
21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.
22. Теория катастроф и прогресс живой природы
23. Биологическая кибернетика
24. Морфогенез растений
25. Принципы классификации растительности
26. Биологические аспекты партеногенеза у животных и растений
27. Морфогенез животных
28. Самоорганизация в живой и неживой природе.
29. Прогресс в живой природе (совершенствование и усложнение организмов в процессе эволюции)
30. Радиобиология
31. Проблема регенерации
32. Саморегуляция в биологии
33. Симбиогенез (гипотеза о происхождении организмов путем симбиоза)
34. Прогресс в живой природе (совершенствование и усложнение организмов в процессе эволюции)
35. Прогнозирование и моделирование катаклизмов биосферы как способ выживания
36. Современные концепции определения жизни.
37. Мировоззренческие и методологические проблемы современной науки о жизни.
38. Основные этапы развития принципа системности в биологии.
39. Понятия о системах, организации и самоорганизации.
40. Принципы термодинамической организации биосистем.
41. Временная характеристика систем.

Физиология человека и животных

1. Предмет физиологии и методы исследования.
 2. История физиологии.
 3. Физиологические функции, их роль в организме.
 4. Виды торможения, взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
- Опыт И.М.Сеченова.
5. Функциональные системы организма.
 6. Гомеостаз и константы внутренней среды организма.
 7. Понятие о системе крови. Состав и функции крови.
 8. Эритроциты крови, их количество, физиологическое значение.
 9. Гемоглобин, его количество, физиологическая роль.
 10. Лейкоциты, их количество, виды, физиологическое значение.
 11. Тромбоциты, их роль и значение.
 12. Диффузная нервная система кишечника; ганглии, характер влияния.
 13. Резус- фактор, его значение для переливания крови.
 14. Законы раздражения. Закон силы, «всё или ничего», градиента раздражения.
 15. Физиологические свойства скелетных мышц.

16. Физиологические особенности гладких мышц.
17. Механизмы мышечного сокращения.
18. Виды и режимы мышечного сокращения.
19. Сила и работа мышц.
20. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды, функции.

Современные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС

1. Исторический обзор методов использования наглядности в учебном процессе.
2. Современные требования к методам преподавания.
3. Особенности наглядных пособий в преподавании биологических дисциплин.
4. Мультимедийное оборудование: современные требования и правила использования.
5. Преимущества интерактивных методов обучения.
6. Разнообразие интерактивных методов преподавания.
7. Отличия интерактивных методов преподавания от традиционных.
8. Методические приемы в создании учебных презентаций.
9. Интерактивные методы работы с аудиторией.
10. Типичные ошибки в логике создания учебной презентации и пути исправления.
11. Основные методические требования к учебной презентации.
12. Правила оформления слайдов, типичные ошибки.
13. Использование программного обеспечения для внедрения интерактивных компонентов в учебную презентацию.
14. Приемы работы с аудиторией и оформление необходимого для этого визуального сопровождения.
15. Интерактивная доска как средство организации интерактивной работы с аудиторией.
16. Разнообразные типы интерактивных досок и их особенности.
17. Технические характеристики интерактивной доски.
18. Методы и приемы работы с интерактивной доской.
19. Особенности интерактивных презентаций.
20. Демонстрация интерактивной презентации: деятельность учащихся.
21. Использование интернет ресурсов в учебном процессе.
22. Основные правила и приемы работы с программами для интерактивной доски.
23. Демонстрация интерактивной презентации: методические приемы.
24. Основные приемы ведения дискуссии.