

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:

Директор



Л.А. Апекова

« 19 »



20 20 г.



**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Содержательные аспекты деятельности учителя-предметника
в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
(108час.)**

Нальчик

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	8
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
9. ЛИТЕРАТУРА.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного курса связана с тем, что в настоящее время появляется все больше детей с проблемами развития, нуждающимися в особом подходе. Учитывая современное направление инклюзивного обучения, ребенок с аномальным развитием может оказаться в любой школе. Соответственно, педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги должны быть информированы об особенностях детей с особыми потребностями и владеть методами работы с такими детьми.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на повышение профессионального уровня педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положение о порядке разработки и утверждения программ дополнительного профессионального образования, утвержденное приказом АНО ДПО № 346 от 16 января 2020 г.;

- Положение о тек контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» № 07А от 16.01 декабря 2020 г.;

При разработке учитывались также отдельные положения ФГОС начального общего образования:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Категория слушателей: Программа повышения квалификации предназначена руководителям, педагогическим работникам, педагогам дополнительного образования школьных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ.

Форма обучения: очно-заочная

Общий объём программы в часах: 108 ч

Режим аудиторных занятий: Часов в день: 6 Дней в неделю: 2-3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью освоения Программы является подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями использованием инклюзивных технологий

Задачи обучения:

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

– подготовка к организации образовательного процесса в организациях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Объем программы составляет 108 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы планируется углубление и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

универсальных компетенций (УК):

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; общепрофессиональных компетенций (ОПК):

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

–ОПК-4 – способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

–ОПК-6 – способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержательные аспекты деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Основным документом программы является учебный план.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации (Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практ.	Самост.	
1.	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ	34	6	4	24	зачет
2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	36	8	6	22	зачет
3.	Деятельность педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	36	8	6	22	зачет
4.	Итоговый контроль	2	0	2	0	зачет
	ИТОГО	108	22	18	68	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» составлен в соответствии с ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральными государственными образовательными стандартами.

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это составная часть любой образовательной программы, в том числе и программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя
		всего	аудит.	внеаудит.				
1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ	34	10	24	8	2		
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	36	14	22	6	6	2	
3	Деятельность педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	36	14	22		6	6	2
4	Итоговый контроль	2	2	0				2

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ

ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание - Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. - Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями слуха. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития. Особенности психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 3. Деятельность педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение. Различные формы реализации и освоения образовательных программ; Современные технологии организации обучения обучающихся с ОВЗ; Особенности составления индивидуального образовательного маршрута; Особенности составления индивидуального учебного плана с использованием различных форм образования для обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса. Выбор в учебно-методических комплектах единого предметного содержания (для нормативных обучающихся и для обучающихся с ОВЗ).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации образовательных программ в учебном центре имеется компьютерный класс с 10 компьютерами. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet. Имеется возможность использования компьютерной техники, как в ходе аудиторных занятий, так и в самостоятельной работе.

Профессорско-преподавательский состав: совместители, ведущие в своей области специалисты — доктора и кандидаты наук, а также руководящие работники системы образования Кабардино-Балкарской Республики. Все преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы слушателей.

Наиболее эффективным методом обучения при преподавании дисциплин по программам курсов повышения квалификации является метод решения проблем, в соответствии с концепцией проблемного обучения.

К новым формам и методам организации образовательного процесса мы относим следующие:

- открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ДПО «Учебный центр государственной и муниципальной службы» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;
- отбор и структурирование содержания образования подготовки;
- создание проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, в процессе овладения и закрепления знаний;
- применение активных методов обучения для формирования умений;
- учебно-исследовательская работа слушателей с целью повышения эффективности обучения;
- использование системы усложняющихся задач для анализа информации;
- использование компьютерных иллюстраций и демонстраций при изучении нового материала;
- наличие тщательно продуманной системы закрепления знаний;
- осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности умений слушателей, учет и оценка результатов.

Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной технологий.

Таким образом, дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы, является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения слушателями Программы проводится в соответствии с локальным актом Учебного центра («Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования и программам профессионального обучения» утвержденного 13.10.2014г.).

Формами контроля качества усвоения слушателями содержания дисциплины, раздела, курса, модуля являются:

-текущая аттестация, осуществляемая для оперативной связи между слушателем и преподавателем в ходе повседневной учебной работы, а также для корректировки программы, методов, средств и форм обучения;

-*промежуточная аттестация* осуществляется для обеспечения оценки качества освоения содержания дисциплины, раздела, курса. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, тестирование. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

-*итоговая аттестация*, осуществляемая для оценки степени и уровня освоения всей программы учебного курса. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета.

На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа письменных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Задания текущего контроля направлены на выявление сформированности у слушателей готовности к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для зачета:

1. Укажите современные тенденции в изменении состава детей с ОВЗ в России
2. «Обучающиеся с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями». Раскройте данную формулировку.
3. Что в себя включает дифференциация образовательных программ на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ?

4. Первый и второй варианты образовательных программ: кому адресованы, основные цели и задачи, условия реализации.
5. Третий и четвертый варианты образовательных программ: кому адресована, основные цели и задачи, условия реализации.
6. Программа коррекционной работы для учащихся с ОВЗ: функции, значение.
7. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Главные профессиональные качества современных педагогов.
8. Перечислите важнейшие факторы, обеспечивающие успешность введения ФГОС ОВЗ.
9. Перечислите необходимые требования к кадровым условиям реализации вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ
10. Что включает в себя материально-техническое обеспечение обучения учащихся с ОВЗ?
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ, ее структура.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ: ведущий элемент обязательной части Программы, восемь образовательных областей.
13. «Академический компонент» и компонент жизненной компетенции в структуре адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ как комплексная технология

Тесты

1.

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- 1 Врожденные
- 2 Биологические
- 3 Приобретенные
- 4 Социальные

2. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)

- 1 Необратимые
- 2 Частично обратимые
- 3 Наследственные
- 4 Практически обратимые

3. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)

- 1 Глухие дети
- 2 Слабослышащие дети
- 3 Позднооглохшие дети
- 4 Ранооглохшие дети

4. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

- 1 Задержка психического развития
- 2 Умственная отсталость
- 3 Олигофрения
- 4 Органическая деменция

5. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

- 1 Задержка психического развития

- 2 Умственная отсталость
- 3 Олигофрения
- 4 Органическая деменция

6. От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- 1 ЗПР
- 2 Нарушения речи
- 3 Нарушения слуха
- 4 Нарушения зрения

7. Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?

- o МГУ
- o ИКП РАО
- o РГПУ им. АИ. Герцена
- o МГППУ

8. В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?

- o 2009
- o 2012
- o 2014
- o 2016

9. Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- o 2
- o 3
- o 4
- o 5

10. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?

- o 4 года
- o 5 лет
- o 6 лет
- o 4-6 лет

11. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- o 2
- o 3
- o 4
- o 5

12. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?

- o 9 лет
- o 10 лет
- o 13 лет
- o 9 - 13 лет

13. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- o Медико-гигиенические технологии
- o Физкультурно-оздоровительные технологии
- o Экологические здоровьесберегающие технологии
- o Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- o Здоровьесберегающие образовательные технологии

о Все вышеперечисленные

14. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно- развивающую направленность?

о чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия

о продуктивные виды деятельности, арттерапия

о ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама

о музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия

о все вышеперечисленные

15. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

о диагностическое направление

о компенсаторное направление

о коррекционное направление

о дидактическое направление

о коммуникативное направление

о все вышеперечисленные

2.

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

3. Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся

2. Администрации образовательного учреждения

3. Всех перечисленных лиц

4. Учителей образовательного учреждения

5. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

1. Четыре

2. Шесть

3. Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года

2. 1 сентября 2015 года

3. 1 сентября 2016 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии

2. аномальные дети

3. дети с ограниченными возможностями здоровья

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

16. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребёнка

17. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста

называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

18. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

21. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
3. 12

22.Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

23.Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет
3. 10 (11) лет

24.Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

25.Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

26.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

28. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

29. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

30. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом/ А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – 2014 – № 4
2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практик/ Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013 – № 5.
3. Алехина, С. В. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии/ С. Алехина //Классное руководство и воспитание школьников. – 2014 – № 7/8.
4. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014 – № 1.
5. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среды/ Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. –2014 – № 3
6. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012г.
7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
8. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014
9. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014
11. Карпюк, Г. А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде / Г. А. Карпюк, Е. С. Шабалина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2013 – № 2
12. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014
13. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012
14. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. – Минск, Национальный институт образования, 2005
15. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск, 2006
16. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012

17. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012
18. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012
20. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2 «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» –М, «МИРОС», 2010
21. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012
22. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012
23. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014